



Сокова Светлана Викторовна, психолог Путевой машинной станции по ремонту и эксплуатации путевых машин 334 — структурного подразделения Дирекции по ремонту пути — структурного подразделения Красноярской железной дороги — филиала ОАО «РЖД».

Выпускник, аспирант кафедры «Профессиональное обучение», специальность — «Психология».

УДК 37.046

С.В. СОКОВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОЙ МАЛОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ)

Социально-экономические преобразования в стране вызвали качественные изменения на рынке труда. Новые требования к личностным и профессиональным качествам работников диктуют изменения в сфере образования. Сегодня концепция непрерывного профессионального образования ставит ученика перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Концепция программы модернизации российского образования на период до 2010 г. придает особое значение системе дополнительного образования, инновационным программам, направлению на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни, обеспечению готовности к профессиональному самоопределению, созидательной и преобразующей трудовой деятельности [3, С. 10].

В рамках компании ОАО «РЖД» сегодня реализуется целевая программа «Молодежь компании 2006–2010 гг.», направленная на целенаправленное и непрерывное повышение кадрового потенциала путем содействия в профессиональном самоопределении молодежи, совершенствованию комплекса учебно-воспитательной работы. В связи с этим значительная роль отводится детским железным дорогам, которые являются начальной ступенькой в непрерывном процессе подготовки будущих специалистов для железнодорожного транспорта. Специфика деятельности детской дороги заключается в том, что на ней работают подростки под руководством взрослых. В течение 3–5 лет они теоретически и практически осваивают профессии машиниста, проводника, начальника поезда, дежурного по станции, диспетчера дороги, ревизора.

На Красноярской детской железной дороге разработана допрофессиональная образовательная программа, направленная на профориентационную работу с подростками в возрасте 10–14 лет. Основными задачами программы являются активизация деятельности, освоение специальных знаний и умений, норм и правил, условий труда и возможностей профессии, саморазвитие и формирование представления себя как будущего профессионала, формирование готовности к профессиональному самоопределению. Согласно образовательной программе, процесс обучения включает три блока, представленные на схеме.



Процесс обучения на Красноярской малой железной дороге

В рамках программы по психологическому блоку с 2004 г. ведется исследование по проблематике профессионального самоопределения юных железнодорожников. В целом к настоящему моменту накоплен ценный практический и теоретический опыт по данной теме. Исследования проводились и проводятся по разным направлениям. Так, методологические основы профориентации раскрыты в работах А.С. Макаренко, А.Е. Голомштока, Н.Н. Захарова, Л.А. Йовайши, Е.М. Павлютенкова, С. Фукуямы и др. Социально-экономическим и правовым проблемам профориентации посвящены работы В.И. Журавлева, М.Х. Титмы, В.В. Ядова и др. В психологии и педагогике основы профессионального самоопределения рассматриваются в трудах Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, А.М. Кухарчук, Н.С. Пряжникова, В.Ф. Сафина, Б.А. Шавира и др. В ряде работ последних лет можно выделить разработки О.Г. Максимовой, И.В. Тимохиной, И.Д. Чечель и др. в сфере инновационных учебных заведений. Г.В. Десяткина, М.Э. Кожевникова, Е.Л. Руднева и др. исследуют процесс формирования профессионального самоопределения в условиях профильного обучения. Н.Э. Касаткина и др. обращаются к профессиональному самоопределению в условиях непрерывного образования.

В нашем исследовании в понимании сущности профессионального самоопределения мы придерживаемся точки зрения коллектива ученых под руководством С.Н. Чистяковой. Под профессиональным самоопределением мы понимаем процесс формирования личностью системы своих базовых отношений к профес-

сионально-трудовой сфере развития и самореализации духовных физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа профессионала.

Профессиональное самоопределение имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. На каждом возрастном этапе в процессе включения в различные виды деятельности у учащихся формируется комплекс знаний, умений, способствующих развитию и становлению профессионального самоопределения [1, С. 15]. Однако чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, считает Е. А. Климов, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющееся в подростковом возрасте психологическое новообразование — потребность в профессиональном самоопределении.

В соответствии с процессуально-результативным подходом в структуре профессионального самоопределения школьников Е. А. Климов, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир и др. выделяют две группы компонентов, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Структура процессуального самоопределения школьников

Компоненты	Классы			
	1–4 класс	5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
Процессуальные	Трудолюбие, интерес к проблеме выбора профессии	Профессиональная направленность	Профессиональное самосознание	Потенциальное профессиональное призвание
Результативные	Добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в профориентационных играх. Мечта о той или иной профессии	Устойчивые профессиональные интересы и склонности, предварительный выбор профессии, участие в кружках по интересам	Осознанное профнамерение и его реализация	Профессиональное стремление и его реализация

При формировании профессиональной направленности личности школьника приходится сталкиваться с различными мотивами выбора [2, С. 47]. Возникновение потребности выбора профессии зависит от ряда условий, поэтому в определенных условиях подросток способен выбирать профессию сознательно. Именно в подростковом возрасте накапливаются мотивы, которые имеют решающее значение для сознательного выбора профессии. Профессиональные интересы в отличие от познавательных означают стремление личности к определенной области практической деятельности. Это следует считать склонностью испытать в ней свои силы, поработать. Интерес к специальности проявляется, прежде всего, в стремлении больше узнать о ней, вникнуть в ее содержание и характер, в желании попробовать себя в деле. Такой интерес раскрывает для человека разные стороны труда и становится основанием для возникновения творческого отношения человека к труду и развития трудолюбия. Деятельность школьника в определенной области прививает ему первичные трудовые навыки, необходимые в будущем, раскрывает динамику усвоения им знаний и развития навыков. Происходит физическое и психическое приспособление учащегося к новой среде, условиям труда, к рабочим операциям [2, С. 32].

Исследованиями психологов установлено, что более конкретно начинают интересоваться своей будущей работой ученики 6 класса (13–14 лет) [2, С. 69].

Вовлечение подростков в практическую деятельность, связанную с областью их профессиональных интересов, призвано способствовать успешному разрешению личностных противоречий, образующих движущие силы развития профессиональной направленности и профессионального самосознания [4, С. 25–26]. Это подтверждается и всем опытом профориентационной работы, накопленным в течение последних лет (исследования А.Е. Голомштока, Л. Йоваша, Н.Н. Чистякова и др.)

В связи с этим мы поставили цель изучить структуру профессионального самоопределения юных железнодорожников и выявить динамику в результате проведенного эксперимента. В нашем исследовании приняли участие юные железнодорожники Красноярской малой железной дороги в возрасте от 10 до 13 лет, обучающиеся на дороге 1-й, 2-й и 3-й год. Общее число испытуемых составило 28 человек.

Для осуществления поставленной цели мы использовали следующие диагностические методы: специально разработанную анкету, проективную методику «Незавершенные предложения» (например, я собираюсь быть..., потому что...) методику «Профессиональная мотивация учащегося Л.А. Верещагиной, методику «Дифференциально-диагностический Опросник» Е.А. Климова, методику «Карта интересов», методику диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, методику «Кто Я?», методику изучения самооценки, анкету «Потребность в общении».

Математическая обработка полученных данных производилась с использованием критерия углового преобразования Фишера.

В результате исследования оказалось, что 53,8 % юных железнодорожников отчетливо представляют себе свое будущее. Столько же собираются заканчивать 9 классов, 38,5 % — 11 классов. 69,23 % опрошенных уже выбрали будущую профессию.

Анализ результатов по типам профессий показал, что большинство юных железнодорожников имеют склонность к профессиям типа «человек–техника» (33,3 %), чуть меньше (22,2 %) подростков проявили склонность к профессии «человек – художественный образ». Распределение мотивов выбора профессии представлено таким образом, что у 35,7 % респондентов преобладает мотив профессионального мастерства, а у 21,4 % — мотив собственно труда, мотив социальной значимости труда и мотив самоутверждения в труде.

Выявив наиболее общие профессиональные склонности, важно также разобраться и в конкретном интересе молодежи к трудовой деятельности.

Данные по изучению интереса к детской железной дороге юных железнодорожников 1-го года обучения представлены в табл. 2.

Интересно, что юные железнодорожники 3-го года обучения в своих ответах демонстрируют, что детская железная дорога дает возможность развить свои способности (46,15 %), подготовиться к осознанному профессиональному выбору (38,46 %), а также их привлекает социальная престижность профессии и возможность получить трудовой опыт (17,39 %). При формировании интереса к железной дороге на 46,15 % юных железнодорожников повлияли родители и родственники. Это объясняется тем, что на детскую железную дорогу берут детей преимущественно из числа семей железнодорожников.

Таблица 2

Распределение профессионального интереса к детской железной дороге

№ п/п	Интерес	%
1	Возможность выполнять трудовые функции	15,78
2	Привлекает красивая форма	13,15
3	Возможность узнать о профессии	13,15
4	Возможность почувствовать ответственность работы	13,15
5	Приобрести друзей	10,5
6	ДЖД повлияет на выбор будущей профессии	7,89
7	Осуществление мечты	7,89
8	Самопознание	2,6
9	Возможность приносить радость	2,6
10	Участие в городских и отраслевых мероприятиях	2,6
11	Возможность продолжить династию	2,6
12	Это перспективно	2,6
13	Это престижно	2,6

Принимая во внимание психологические особенности школьников и этапность развития профессионального самоопределения, мы определили программу развития в рамках психологического блока. В свою очередь программа состоит из трех курсов: коммуникативный курс, курс самопознания и профессионального самоопределения. Освоение каждого курса происходит в тренинговой форме и ступенчато, т.е. юные железнодорожники 1-го года обучения проходят сначала коммуникативную ступень, на следующий год они пройдут ступень самопознания, а еще через год — завершающая ступень профессионального самоопределения. Каждый тренинг длится с февраля по май раз в неделю и состоит из 12 занятий. На сегодня две ступени прошла первая экспериментальная группа (1-й год обучения 2006 г.). С целью выявления динамики развития самопредставления, уровня общительности, самооценки нами был сделан сравнительный анализ двух экспериментальных групп: прошедших тренинг и не прошедших тренинг. Общее число участников в эксперименте — 35 человек в возрасте 10–13 лет. Результаты анализа представлены в табл. 3.

Таблица 3

Динамика результатов эксперимента

Категория групп	С	СО	О
Прошедшие тренинг, %	60,8	78,5	75
Не проходившие тренинг, %	4,35	25	88,8
Динамика, %	55,65	53,5	–13,8
f^*	1,43	1,47	0,19
p	0,077	0,071	0,100

Условные обозначения: С — самопредставление; СО — самооценка; О — активность в общении; f^* — величина критерия углового преобразования Фишера; p — уровень статистической значимости.

Анализируя таблицу, мы видим, что статистически достоверных различий между группами не обнаружено. Можно отметить некоторые тенденции. В-первых, наиболее высокие оценки у юных железнодорожников по показателю

самопредставления. На втором месте — изменения по критерию развития самооценки. Ниже всего оказался фактор активности в общении (на 13,8 %). Возможно, такой показатель объясняется возрастными особенностями детей подросткового возраста, которые ослабили (покрыли) влияние воздействий личностно-ориентированного тренинга. Ведь активность в общении у подростков обусловлена требованием ведущей деятельности. Как видно, за период тренинга оценки по всем показателям имели выраженные сдвиги.

Таким образом, основным мотивом трудовой деятельности юных железнодорожников является мотив профессионального мастерства, т.е. основным стимулом к труду является стремление овладеть в совершенстве профессиональными умениями и навыками. Главными профессиональными интересами, играющими важную роль при выборе детской железной дороги на данный момент, являются возможность выполнять трудовые функции и возможность развить свои способности. Профессиональная направленность по типу профессии соответствует условиям для реализации профессиональной склонности. Больше всего возможностей для воздействия на выбор имеют родители и родственники.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующие выводы: за период эксперимента улучшились изучавшиеся показатели в рамках программы. Однако эти различия незначительны и статистически недостоверны. В связи с этим необходимо пересмотреть используемые методики и внести коррективы в программу обучения 1-й и 2-й ступени психологического блока.

Литература

1. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой. Теория и практика. Москва–Белгород, 1995. 252 с.
2. Иовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Пер. с лит. М.: Педагогика, 1983. 129 с.
3. Концепция программы модернизации российского образования на период до 2010 г. М.: АПК и ПРО, 2002. 24 с.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.