



Тепленева Ирина Алексеевна родилась в 1967 г. В 1989 г. с отличием окончила факультет иностранных языков Барнаульского государственного педагогического института, в 2002 г. защитила диссертацию, кандидат психологических наук. В область профессиональных интересов входит изучение рефлексии и процессов становления ценностно-смысловых составляющих образа мира человека, а также формирование профессионального самосознания студентов, создание инновационных подходов в осуществлении языковой подготовки в техническом вузе.

УДК 37.022

И.А. ТЕПЛЕНЕВА

ПОЭТАПНОЕ ПРИСОЕДИНЕНИЕ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье поставлены проблемы переходного периода в реформировании российской высшей школы. Автором осуществлена попытка обобщения различных подходов по организации поэтапного введения системы профессиональной подготовки студентов вуза, основанной на принципах Болонского процесса.

Интеграция России в мировое образовательное пространство обозначена как одна из главных задач развития образования в России в основных документах, определяющих российскую образовательную политику – «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.» и «Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.».

Присоединение России к Болонскому процессу поставило новые задачи не только в сфере сотрудничества между российскими и европейскими университетами, но и в сфере реформирования отечественной системы образования.

Основными направлениями Болонского процесса являются:

- Введение двухуровневой подготовки (бакалавриат – магистратура);
- Введение системы «зачетных единиц» (ECTS);
- Введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов, в том числе при помощи «Приложения к диплому»;
- Повышение академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей;
- Развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Болонский процесс несет всеобъемлющие изменения для Российской высшей школы. Реформа касается не только структуры, но и содержания обучения, затрагивает организационные аспекты и, что особенно актуально в современном мире, обеспечивает необходимые условия для создания активной образовательной среды для студентов. Такая среда предполагает ответственность каждого студента за выбор и прохождение собственной образовательной траектории.

Одним из самых значительных изменений, в связи с переходом к Болонской системе, является введение степени бакалавра и магистра. Среди предусмотренных в связи с этим преобразований, особенно трудоемкими и значительными представляются такие, как: система зачетных единиц (кредитов), модульность

в распределении учебного материала, оценка знаний в компетентностной парадигме, академическая мобильность, диплом международного образца.

Введение необходимых изменений — вопрос решенный, и проблема заключается не в том, что нужно или нет вводить данную систему, а в том, насколько российские вузы готовы к введению данной системы.

Ранее проведенные нами исследования ценностных ориентаций студентов показывают, что образованность и ответственность по степени значимости стоят, соответственно, на 7-м и 8-м месте из 18 предложенных. Интересная работа и активная деятельная жизнь — на 10-м и 11-м местах в иерархии ценностных ориентаций. Широта взглядов также не ставится студентами в качестве приоритетной для себя — 12-е место. Приведенные данные не претендуют на какие-то обобщения, однако очевидно показывают тенденцию, достаточно распространенную в среде молодых людей, уже выбравших свой профессиональный путь. Данную тенденцию можно обозначить как недостаточная самостоятельность и осознанность своего профессионального становления. Очевидно, что введение системы выбора студентами собственных образовательных программ призвано повысить ответственность и степень участия студента в учебном процессе. Однако совершенно очевидно, что только внешние факторы не смогут обеспечить желаемый результат. Студент, у которого развитие как ценность стоит на 9-м месте в его иерархии ценностей, не сможет не только адекватно своим способностям выбрать необходимые ему дисциплины, но и прогнозировать результат.

Введение в средних школах предпрофильной подготовки и профильного обучения призвано подготовить будущего студента к ситуации выбора, правильно оценить свои способности, определить цели и пути их достижения. Однако качество такой подготовки пока не отвечает заявленным целям и современный студент, столкнувшись с ситуацией выбора, может пойти по пути наименьшего сопротивления или неверно оценить собственные способности и оказаться в результате не специалистом, который требуется современной экономике (гибкий и высокопрофессиональный), а недоучкой.

С другой стороны, необходимо проанализировать, насколько преподаватели психологически и методически готовы к переходу на новую систему обучения. Разработка модулей требует очевидных временных и интеллектуальных затрат, которые должны произойти в очень короткие сроки.

В свете всего вышесказанного очевидно, что для наиболее благоприятного вхождения в Болонский процесс необходимо постепенное введение и поэтапное освоение всех компонентов этого процесса. Разработка такого поэтапного введения новой системы обучения призвана сделать учебно-воспитательный процесс в высшей школе более целенаправленным и эффективным. Основные этапы должны разрабатываться с учетом специфики каждого вуза, конкретных дисциплин и существующей на данный момент ситуации в вузе. Высшие учебные заведения, в которых освоение новой системы уже начато, очевидно, смогут быстро перейти к ней. Те вузы, где данный процесс находится на начальной стадии, не должны в спешном порядке, ломая сложившиеся, в том числе эффективные, структуры и методы, срочно вводить данную систему в полном объеме. Такая спешка может привести к необдуманным шагам и не пойдет на пользу качеству образовательного процесса.

Для того чтобы данный процесс нашел понимание и отклик как среди студентов, так и среди преподавателей, совершенно необходимо, с нашей точки зрения, широкое информирование о планируемых мероприятиях, а также организация и проведение продуктивных дискуссий об оптимальных путях присоединения каждого конкретного вуза к Болонскому процессу.

Опираясь, на этапы, предложенные на конференции ректоров Германии, которая проходила в октябре 2006 г., посвященной интегрированию немецких вузов в Болонский процесс, можно предложить некоторые шаги по освоению нового образовательного пространства. Несомненно, что данные этапы могут быть дополнены с учетом специфики каждого вуза.

На первом этапе, по нашему мнению, необходимо создание рабочих структур, призванных осуществлять планирование и координацию действий по переходу на новую систему.

Созданная рабочая группа должна включать представителей профессорско-преподавательского состава, заинтересованных представителей профессионального сообщества, а также студентов. Это оправдано, так как уже на первых этапах происходит включение большого числа представителей широкой общественности в деятельность и информирование разных групп населения о проделанной работе по реформированию учебного процесса.

Назначение координаторов созданной рабочей группы обеспечивает слаженность и планомерность совместной деятельности.

Для проведения организационной работы, в частности для информирования, планирования и координации действий возможно создание временных подструктур.

После организационных мероприятий начинается непосредственная деятельность рабочей группы — обсуждение и утверждение стратегических проектов реализации реформирования учебно-воспитательного процесса. Эта работа начинается на уровне деканатов и продолжается на уровне ректората.

Необходимым условием успеха данного этапа является совместная работа по определению тактики нововведений, разъяснению формы и содержания вводимых мер

Создание перспективного плана мероприятий по осуществлению предложенных изменений на конкретном факультете, кафедре является важным компонентом организационно-содержательного аспекта процесса реформирования.

Намеченный план служит опорой для определения целей обучения в рамках новой образовательной парадигмы. Для этой парадигмы характерно не только активное участие студентов в выборе собственного профессионального образовательного пути, но и, что важнее с точки зрения ожидаемого результата, обеспечение вариативности такого образования.

Определив цели и задачи профессиональной подготовки студентов конкретного вуза, рабочая группа создает «идеальный портрет» выпускника данного вуза, основанного на компетентностном подходе. Данный шаг помогает конкретизировать и синхронизировать ожидания и требования к выпускнику преподавателей и работодателей, заинтересованных в получении квалифицированных специалистов. Включение выпускников в процесс обсуждения позволит изучить те мотивы и условия, которые стимулируют процесс профессионального становления современного студента.

Широкие дискуссии, обсуждения с выпускниками, работодателями и профессиональными союзами помогают провести полномасштабное исследование потребностей современного рынка труда по тем профессиям, которые готовит вуз.

Проведение круглых столов и дискуссий в рамках предметных дисциплин (на кафедрах) необходимы для определения тех компетенций, которые следует формировать и развивать в процессе обучения.

Наиболее трудоемким и инновационным компонентом является определение похожих компетенций, для создания необходимых профилей, междисциплинарных модулей.

На базе собранных материалов создается документ, в котором определены конкретные компетенции по каждому направлению профессиональной подготовки.

Следующим логичным и необходимым этапом реформирования является выработка концепции обучения в конкретном вузе. В рамках концепции необходимо учесть, что модули создаются на основании систематизированного набора компетенций по каждому направлению подготовки.

При создании и разработке модулей (по конкретной дисциплине или междисциплинарных), типовых заданий, контрольных работ, тестов, важно обращать особое внимание на планирование и обеспечение методическими и другими материалами самостоятельной работы студентов

В концепции необходимо предусмотреть стратегию и тактику планирования учебного процесса.

Академическая мобильность (преподавание своей учебной дисциплины на иностранном языке, выезд студентов на обучение в другой российский или зарубежный вуз) является неотъемлемой частью реформы и ее осуществление, по большому счету определяет, сможет ли данный вуз следовать наметившимся в мире тенденциям интеграции и прозрачности образования.

Необходимо определение трудоемкости каждого модуля и соотнесение этой трудоемкости с системой зачетных единиц, а также определение необходимого объема работы студентов и видов контроля, аттестации (при разработке следует учитывать не только аудиторные, но и самостоятельные виды работы).

Безусловно, что процесс интеграции с другими, в том числе зарубежными вузами, встретит определенные как организационные, так и содержательные проблемы. Поэтому необходимо предварительное согласование содержания и формы модулей, включая аттестацию. Этот этап должен завершиться согласованием объема модулей при различных подходах дифференциацией аттестационных требований.

Еще одним немаловажным вопросом в организации перехода к новой образовательной парадигме является соотнесение уже существовавших и пройденных студентами дисциплин и созданных модулей. При больших различиях между созданными модулями и существовавшими дисциплинами целесообразно создать специальные модули «переходного периода», позволяющие выровнять данные различия.

В завершении данного этапа осуществляется обсуждение и утверждение трудоемкости и содержания модулей.

Новая система обучения и аттестации предусматривает создание каталога модулей с указанием количества зачетных единиц, а также определение сроков и объема учебного процесса, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

После завершения основной аналитической и организационно-содержательной деятельности рабочая группа и основные структуры планомерно переходят к информированию и выяснению образовательного спроса. Первоочередным в этой работе представляется публикация информации о нововведениях, модулях, комплектование справочника модулей.

Дальнейшие работы по организации процесса обучения (в том числе информирование абитуриентов, студентов и т.д.) переходят в обычный плановый режим.

Завершающим и не менее важным является этап фиксирования, анализа и корректировки результатов – мониторинг качества образования.

Проведение данных мероприятий позволит не только планомерно интегрировать вуз в новую систему, но и обеспечит повышение конкурентоспособности выпускника, эффективности образования и прозрачности процесса обучения для всех участников учебного процесса, а также для работодателей.

Литература

1. *Ефремов А.П.* Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц // Об организации учебного процесса. М.: Российский университет дружбы народов, май 2007.
2. *Общеввропейское пространство образования – достижение целей.* Коммюнике Конференции Европейских министров образования. Берген, 19–20 мая 2005.
3. *Стенограмма* совместного заседания Совета УМО по образованию и лингвистике от 8 июня 2001.
4. *Bologna – Reader.* Texte und Hilfestellungen zur Umsetzung der Ziele des Bologna – Prozesses an deutschen Hochschulen. 5. Auflage / Eva Bosbach, Barbara Kleinheidt. Bonn, Oktober, 2006.
5. *Internationalisierung des Studiums.* – Ausländische Studierende in Deutschland. – Deutsche Studierende im Ausland / Wolfgang Isserstedt, Klaus Schnitzer. – Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Bonn, Berlin, 2005.