

Алексеева Ульяна Сергеевна родилась в 1971 г. Окончила гуманитарный факультет Новосибирского государственного университета в 1995 г., защитила кандидатскую диссертацию по специальности «русская литература» в 1999 г., доцент кафедры «Русский язык и восточные языки» СГУПС. Область научных интересов – исследование творчества Н.В. Гоголя позднего периода, изучение специфики эффективного речевого воздействия в условиях деловой коммуникации. Имеет около 13 научных публикаций и 2 учебно-методических пособия.

УДК 808.2

У.С. АЛЕКСЕЕВА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

В статье раскрываются научно-методические достижения кафедры русского языка и восточных языков с момента ее возникновения: показаны научные интересы преподавателей, дана характеристика их публикаций. В статье выделяется несколько научных направлений в области филологии: русский язык и культура речи; речевая коммуникация; русский язык как иностранный; восточные языки; латинский язык; русская и зарубежная литература; подготовка абитуриентов к поступлению в СГУПС.

На кафедре «Русский язык и восточные языки» в течение всего времени ее существования в СГУПСе менялись приоритетные направления научной и методической деятельности. Здесь работали и работают люди разных и по-своему уникальных научных интересов. Во многом это связано с тем, что и дисциплины, представленные на кафедре, были и остаются разными, но так или иначе связанными с гуманитарными, и в первую очередь, филологическими науками, с тем, что принято называть словесностью. Обобщая научную деятельность последних двадцати лет, было бы вполне уместно сказать, что именно словесность во всех ее многообразных формах развивает в качестве научного направления и предлагает для студентов нашего технического университета кафедра русского языка и восточных языков.

Ведущим направлением в работе сотрудников кафедры на сегодняшний момент остается русский язык в аспекте культуры речи, что соотносится с курсом «Русский язык и культура речи», который представлен практически на всех факультетах нашего вуза. В рамках этого направления можно выделить множество подтем, традиционно вызывающих научный интерес, — это орфоэпические, грамматические, синтаксические нормы русского языка, это и проблемы правильного использования функциональных стилей речи, а также речевая коммуникация и риторика.

Поскольку язык является гибкой, меняющейся с течением времени системой, а культура речи — это феномен социально ориентированный, то в целом это научное направление требует постоянного внимания со стороны исследовательского сообщества, порождает все новые и новые спорные вопросы. Но на нашей кафедре особое значение приобретают языковые проблемы в аспекте коммуникации и профессиональной реализации.

На современном этапе компетентностной ориентированности высшего образования наиболее актуальным становится процесс формирования речевой квалификации специалистов с учетом специфики их будущих профессиональных коммуникаций. Именно этими проблемами занимается на кафедре старший преподаватель О.Э. Желамская, которая в ряде статей (том числе в статье: «Создание адекватной модели молодого специалиста — один из главных инструментов повышения качественных характеристик выпускников вузов» // Высшая школа как социальный институт: история и современность. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2006) проанализировала требования современных работодателей к выпускникам вузов, определила спектр необходимых коммуникативных навыков, которыми должен владеть молодой специалист-менеджер, выявила наиболее приемлемые методы их приобретения, в том числе и методики обучения. Поскольку О.Э. Желамская работает со студентами специальности «Социально-культурный сервис и туризм» факультета мировой экономики и права, то, проведя дополнительный анализ рынка туристической индустрии, она разработала уникальный учебный комплекс для студентов этой специальности, который включает в себя тренинговые задания, ролевые игры, модели коммуникативных ситуаций, а также уникальную форму коллективного самообучения — подготовку видеопрезентации туристических направлений. Кроме того, О.Э. Желамская в ряде статей (в том числе в статье: «Создание новых технологий обучения для развития речевой компетенции студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм», вышедшей 2004 г. в сборнике СГУПС — «Качество высшего образования: системный подход. Материалы региональной научно-методической конференции 28–29 января 2004 г.») на высоком теоретическом уровне, используя общий социологический анализ деятельности современных предприятий, обосновала необходимость применения названных методик.

Не менее актуальным в свете повышения речевой компетенции будущих специалистов, особенно тех, кто сферой своих интересов выбирает науку, является владение научным стилем речи. Старший преподаватель Л.А. Суханова, работая над композиционно-смысловой структурой научного текста, методикой освоения научного текста, проводя его семантический и синтаксический анализ, опубликовала ряд статей. Она рассматривает научную речь и как средство получения определенной информации, и как средство ее реализации в конкретных видах научной и учебной деятельности: при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, в докладах и выступлениях на семинарах, коллоквиумах, конференциях, дискуссиях и т.д. Освоение основных закономерностей построения текстов научного стиля, как утверждает Л.А. Суханова (в том числе в статье: «К проблеме развития научной и профессиональной речи» // «Сибирь – Восток». Иркутск, 2006), является необходимым этапом повышения уровня профессиональной речевой компетенции.

Ориентируясь на подготовку будущих руководителей, доцент У.С. Алексеева обратила внимание на особенности речевого воздействия на профессиональную аудиторию, с которыми менеджеры постоянно сталкиваются в процессе работы, когда ряд языковых факторов, в том числе лексические особенности речи, интонационное оформление, а также принципы построения аргументации могут оказывать заранее прогнозируемое воздействие на взрослую подготовленную аудиторию и привести как к коммуникативному успеху, так и провалу.

Результаты исследования У.С. Алексеевой были отражены в статье: «Профессиональная аудитория и особенности речевого воздействия», в сборнике СГУПС 2005 г. издания («Корпоративное обучение». Вып. 1), и использованы для составления практических заданий, позволяющих студентам, будущим управленцам, выявить и освоить те языковые методы, которые позволяют наиболее быстро и эффективно работать с аудиторией профессионалов.

Занимаясь теми же проблемами профессиональной ориентированности русского и языка и культуры речи, старший преподаватель Е.И. Бевзова в своих исследованиях обратила внимание на особенности деловой коммуникации (например, в статье «Освоение некоторых правил и приемов эффективной деловой коммуникации в рамках корпоративного обучения» // Корпоративное обучение. Вып. 1. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2006). Деловая коммуникация в письменной и устной форме — это владение особой техникой и целым рядом приемов, которые позволяют грамотно обмениваться информацией, выступать перед людьми, доказывать свое мнение и продвигать идеи. Проведя анализ этих техник и определив важнейшие составляющие эффективной коммуникации, Е.И. Бевзова на базе своих теоретических разработок создала уникальный тренинг по деловому общению для слушателей Института перспективных транспортных технологий СГУПС, материалы этого тренинга она частично использовала и для обучения студентов в рамках курса «Речевая культура делового общения».

Особое место на кафедре русского языка и восточных языков занимают исследования доцента кафедры О.В. Бычихиной в области классической лингвистики. Хотя спектр научных интересов О.В. Бычихиной достаточно широк и включает в себя когнитивную лингвистику, коммуникативную конфликтологию и теорию речевых актов, можно выделить центральный предмет ее изысканий — семантику и прагматику высказываний, занимаясь которыми, она использует богатый инструментарий, наработанный в рамках перечисленных лингвистических направлений.

В целом, исследования О.В. Бычихиной, зафиксированные в ряде статей (том числе в статье: «Невербальный отказ как средство воздействия на собеседника» // Языкознание и литературоведение в синхронии и диахронии, Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006), становятся теоретической базой для решения все той же задачи — поиска наиболее эффективных форм коммуникации, формирование языковой компетенции, что необходимо для успешного профессионального становления молодых специалистов в современных условиях жесточайшей конкуренции.

Преподавательская деятельность требует от сотрудников кафедры внимания к исследованиям в области методики, изучению методов преподавания дисциплин, подготовке учебных материалов, программ, учебно-методических комплексов, позволяющих качественно обучать студентов университета. Значительным достижением в этом направлении можно назвать пособие «Культура речи и основы речевой коммуникации», в создании которого участвовал практически весь коллектив кафедры, и оно на данный момент остается основным учебным материалом. Дополнительно к этому пособию, представляющему собой комплекс упражнений по ключевым разделам курса «Русский язык и культура речи», в 2006 г. вышли методические указания «Русский язык и культура речи» (авторы:

У.С. Алексеева, Е.И. Бевзова), которые дают базовую теоретическую информацию по этой дисциплине.

Естественно, в современных условиях быстрого развития информационных технологий и острой нехватки часов, особенно на предметы гуманитарного профиля в техническом вузе, правильным шагом будет использование всех форм интерактивного и дистанционного обучения, а также методов компрессированной подачи учебного материала. Подобные формы обучения стали предметом научных и методических исследований сотрудников кафедры начиная с 2004 г., когда вышли статьи У.С. Алексеевой и Е.И. Бевзовой «Перспективы создания сетевого курса и электронных средств поддержки по обучению русскому языку для инженерно-технических специальностей высшего образования» и «Тезаурусный подход к преподаванию гуманитарных дисциплин в системе высшего образования», опубликованные в сборнике в сборнике СГУПС – Качество высшего образования: системный подход. Материалы региональной научно-методической конференции 28–29 января 2004 г. На данном этапе, несмотря на то, что эти методы проработаны на теоретическом уровне, далеко не все внедрено на практике. Однако кафедра русского языка и восточных языков одной из первых в вузе начала проводить электронное тестирование студентов по всем ключевым разделам курса «Русский язык и культура речи», а также и по курсу «Русская и зарубежная литература», которую читает Е.И. Бевзова. Кроме того, принципы тезаурусной подачи теоретического материала, когда преподаватель во время обучения использует современные архитипические концепты и современную культурную парадигму для быстрого освоения нового материала, параллельно опираясь на самообучение студентов, эффективно применяют на занятиях по «Русской и зарубежной литературе», «Основам искусствovedения» и «Краеведению» а также в процессе проработки теоретических вопросов по русскому языку и культуре речи.

С момента создания кафедры важнейшим направлением деятельности было и остается изучение проблем и методик преподавания русского языка для иностранных студентов. За последнее время преподаватели кафедры стали авторами множества статей и учебных пособий, посвященных этому вопросу. Особое внимание в этих исследованиях уделяется трудностям преподавания русского языка, которые связаны с тем, что обучающийся является носителем языковой системы, основанной на принципиально иных фонетических и грамматических принципах, поэтому необходимо определить особые способы подачи и компоновки материала, при которых процесс освоения по наиболее оптимальному принципу «от своего к чужому» стал бы возможен. При решении этой проблемы приходится учитывать и культурную уникальность обучающихся, находить наиболее оптимальные для них коммуникативные формы освоения материала. Эти и другие вопросы были отражены в ряде статей заведующей кафедрой, кандидата педагогических наук А.А. Бондаренко (в том числе в статье: «Проблема формирования интереса к изучению русского языка у иностранцев», вышедшей в международном сборнике «International higher education. Edited by Masanao Takeda. Vol.8.2006» Japan, Sapporo 2006). Научные разработки А.А. Бондаренко становятся базой для создания учебных пособий, которые в первую очередь используют коммуникативный принцип обучения и носят страноведческий характер. Это вышедшая в 2002 г. книга «Здравствуй, русский язык» (Москва: Изд-во «Просвещение»), это и пособие «СГУПС – наш

университет» (2004 г.), используя которое иностранные студенты не только осваивают грамматический материал, но и проходят определенную социальную адаптацию, знакомятся с жизнью и культурой вуза. Кроме того, А.А. Бондаренко является научным руководителем проекта «Успешный старт», который входит в утвержденный Министерством образования и науки РФ Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию на 2007/08 уч. г. В 2006 г. «Успешный старт» был награжден малой золотой медалью на всероссийской выставке научно-методической литературы «УчСиб-2006», единственной официальной выставке РАО.

На кафедре ведутся и совместные межвузовские проекты в рамках преподавания русского языка как иностранного. Примером такого проекта может служить вышедшее в 2006 г. учебное пособие «Россия глазами иностранных студентов», составителями которого стали доцент Ю.М. Бокарева, старший преподаватель Т.Г. Ольховская, преподаватель Е.С. Вяткин. Пособие было опубликовано в издательстве СГУПС.

Но, как уже было сказано выше, уникальность кафедры в том, что здесь бок о бок развиваются разные направления гуманитарного, а точнее филологического профиля и, соответственно, представлены различные научные интересы. Е.И. Бевзова ведет курс «Русская и зарубежная литература», и сфера ее научных интересов – творчество Ф.М. Достоевского. Она является автором многих статей, посвященной этой теме, которые были опубликованы как в гуманитарных сборниках СГУПС, так и в профильных изданиях. К числу последних относится статья: «К вопросу о пространственно-временном континуме романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» // Научные исследования творчества Ф.М. Достоевского в контексте религиозной культуры. Новосибирск, 2005. Исследования Е.И. Бевзовой носят серьезный литературоведческий характер, обращены к поэтической структуре, архитектонике художественных произведений русского классика. Знание поэтических законов построения текста помогает ей научить студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм» видеть общность идейного содержания и художественного построения текста на образцах русской и зарубежной литературы. На базе этой концепции курса и принципов тезаурусной подачи материала Е.И. Бевзова написала методические указания к проведению практических занятий по русской и зарубежной литературе, которые были изданы в СГУПС в 2006 г.

Научные интересы У.С. Алексеевой тоже лежат в области русской литературы, и предметом исследования является творчество Н.В. Гоголя. Она сконцентрировала свое внимание на особенностях поздней поэтики Гоголя, возникшей под влиянием религиозных настроений писателя, которые привели к коренным переменам в его творчестве, и впоследствии изменили отношение к нему читательской аудитории. На примере поздних произведений Н.В. Гоголя У.С. Алексеева проанализировала процесс интерпретации художественного творчества в традициях времени его возникновения (например, в статье: «Выбранные места из переписки с друзьями» Н.В. Гоголя и проблема обновления литературной традиции» // Гуманитарные исследования СГУПС. Новосибирск, 2005.), выявила законы освоения или отторжения аудиторией произведения искусства. Специфика взаимодействия художественной традиции и художественного объек-

та прослеживается У.С. Алексеевой на занятиях по «Основы искусствоведения», которое изучают студенты специальности «Таможенное дело».

Но этими направлениями не исчерпывается деятельность сотрудников кафедры, на которой преподают и другие филологические дисциплины: «Латинский язык», «Китайский язык» и «Японский язык». В 2006 г. вышли методические рекомендации к курсу «Латинский язык» для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», автор — старший преподаватель Е.В. Грищенко. В этом пособии базовый грамматический материал для студентов, только начинающих изучать латинский язык, удачно наполнен сложной специальной лексикой, в том числе и теми словами, которые позже были освоены русским языком и стали терминами.

В том же 2006 г. были изданы «Основы делового японского языка» (автор С.С. Колышкина), предназначенные для студентов специальности «Мировая экономика». Это пособие очень актуально на сегодняшний день, во-первых, потому, что японский язык становится все более и более востребованным, во-вторых, ориентация на деловую лексику, переписку, юридические и экономические тексты с использованием грамматического минимума, материалы по этикету делового общения, который существенно отличается от традиций других стран, делает это пособие полезным для самой широкой учебной аудитории, а не только для будущих экономистов.

Особое внимание на кафедре уделяется процессу подготовки абитуриентов к вступительным экзаменам по русскому языку и литературе. Старшие преподаватели Г.С. Желнова и Н.С. Дондо выпускают пособие для абитуриентов к сочинению, дорабатывая и дополняя его. В пособии представлено творчество русских писателей с обзором идейно-художественных особенностей их произведений.

Хочется отметить, что ретроспективный взгляд при описании того, чем живут и над чем трудятся сотрудники кафедры, не может быть достаточным, год за годом меняются или развиваются научные идеи, ставятся новые методические задачи. Уже сейчас мы можем говорить о новых научных перспективах, работе над диссертацией (ст. преподаватель О.Б. Соловьева), готовящихся публикациях, пособиях (например, доцент Н.В. Федорова и старшие преподаватели Г.С. Желнова и Т.Г. Ольховская работают над пособием по культуре речи для специальностей технического профиля). Аспирантом нашего университета, преподавателем кафедры О.М. Багдулиной разрабатывается серия электронных пособий по китайскому языку для студентов СГУПС.

В заключение необходимо подчеркнуть, что научные исследования преподавателей нашего подразделения проводятся на высоком фундаментальном и прикладном уровнях, с учетом специфики их работы в техническом университете. В достаточной степени разные направления научных интересов наших сотрудников можно объединить понятием словесность, что и определяет уникальный характер кафедры «Русский язык и восточные языки» и ее места в Сибирском государственном университете путей сообщения.