

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА

Автор рассматривает мотивацию, направленность личности и характеристики активности ее деятельности. Анализируются ценности ориентации студентов в период обучения.

Как показывает анализ научной литературы, не все известно о факторах, которые меняют мотивационную направленность личности и могут влиять на характеристики активности ее деятельности, в том числе, учебно-познавательной. Основной акцент исследователи делают на приспособляемости, адаптации личности к требованиям профессиональной деятельности, на «идентификации» личности с заданным эталоном квалифицированного специалиста, на выработке профессионально значимых качеств. Вне поля зрения психолога при таком подходе остается многосторонний процесс формирования активной творческой личности, понимаемый нами как развертывание потенциальных возможностей человека, развитие его способностей, раскрытие индивидуальности и самовыражения.

В связи с этим актуализируется проблема изучения структуры и закономерностей формирования мотивационной готовности личности на успешную учебно-познавательную деятельность в сфере профессиональной подготовки.

Целью нашего исследования был анализ мотивационной сферы и изучение ценностных ориентаций студентов в период обучения. В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту, выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы, относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени развития которых можно судить об уровне сформированности личности.

Необходимо учитывать, что отличия в мотивации и ценностных ориентациях могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей. В целом же, анализируя студенческий период, можно отметить следующие его особенности:

1. В студенческом возрасте происходит одновременное преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей с другой.
2. Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности.

3. В студенческом возрасте важнейшим условием развития личности является общение. Общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной деятельностью. В общении происходят основные новообразования.

4. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, возможность выбора интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

5. В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих.

6. Эффективность учебного процесса в вузе, в целом, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

Исследование проводилось на базе Сибирского государственного университета путей сообщения. Были исследованы студенты I–III курсов, факультетов «Социальная психология управления», «Финансы и кредит», МА и МС. Выборка составила 173 чел. (110 девушек, 63 юношей). Возрастной состав испытуемых — 17–20 лет. Время проведения — сентябрь–октябрь 2008 г. Использовались методики по изучению мотивов деятельности, тест Лири, тест «Смысло-жизненных ориентаций (СЖО)», методика «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)».

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что для студенческого возраста характерны стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно. Очень важными являются все аспекты человеческих взаимоотношений. Многие их поступки определяются потребностью в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими. В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат с ориентацией на достижение (часто без длительных и последовательных усилий). Также выявлено, что у студентов I курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Одной из основных целей и стремлений для них является установление прочных отношений с окружающими в системе отношений, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье.

Материальное благосостояние оказывается для студентов основанием для развития чувства собственной значимости и положительного отношения к себе. Заинтересованность студентов в высоком уровне материального благосостояния объясняется высокими потребностями этого возраста и низкой социальной защищенностью студентов.

Для студентов характерна высокая потребность в достижениях (до 60 %), т.е. стремление к достижению ощутимых и конкретных результатов в любом виде деятельности. Эта потребность объясняется самим характером учебной деятельности студентов.

Большое количество студентов (от 60 % до 79 %) имеет высокую потребность в сохранении собственной индивидуальности, что свидетельствует об их стрем-

лении к независимости от других и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений.

Профессиональная же сфера для большинства студентов еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями.

Уровень сформированности мотивационной сферы, психологический потенциал включенности в учебно-познавательную деятельность определяются степенью субъективной важности мотива — личной причинностью (каузальной атрибуцией) и познавательным интересом к проблеме. Сниженный уровень мотивационной готовности определяется несформированностью системы личностных ценностей, проявлением недифференцированным восприятием собственной личности в профессиональном выборе, в преобладании внешнего локуса контроля.