

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СГУПС_а НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Показано, что для создания в СГУПС_е системы воспитательной деятельности, направленной на подготовку специалиста и гражданина, необходимо наличие концепции воспитательной работы, которая должна быть составной частью единой системы менеджмента качества.

Ключевые слова: *воспитание, воспитательная среда, концепция воспитательной работы, куратор.*

Целью современной системы высшего профессионального образования является качественная подготовка, с одной стороны, высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда, с другой стороны, гармонично развитой личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Обеспечить это могут только те вузы, где есть материальные условия и высокопрофессиональные кадры, способные осуществлять воспитательную деятельность по обеспечению условий для профессионального и личностного развития студента. В настоящее время все чаще акцентируется внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивается актуальность целенаправленного воспитания. Приоритетность решения воспитательных задач закреплена в нормативных актах федерального и регионального уровней. На первый план выдвигаются гуманистические идеи и ориентиры (признание личности студента и преподавателя самоценностью, уважение уникальности каждого индивида; приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей; связь воспитания с жизнью общества и государства и др.). Таким образом, воспитание в вузе является неотъемлемой частью образовательного процесса и понимается как целенаправленное создание условий для профессионального становления будущих специалистов с опорой на присущее возрасту стремление к новым знаниям, впечатлениям, открытиям.

Целью воспитательной системы СГУПС_а является переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию в университете единой воспитательной среды (под «воспитательной средой» мы понимаем совокупность форм взаимодействия всех общественных институтов, объединенных единой целью для совместного решения задач по передаче студентам вуза накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и развития ценностных ориентаций), в рамках которой будет осуществляться реализация концепции воспитания студентов университета и обеспечиваться организация и качество учебной и внеучебной деятельности университета. Кроме того, среда создает условия для самореализации, саморазвития и развития творческого потенциала студентов.

Центральное место принадлежит гуманитарному совету, в состав которого входят ректор, проректор по учебной работе, начальник управления по воспитательной работе и социальному развитию, деканы факультетов; заведующие гуманитарными кафедрами. В содержательном отношении единая воспитательная среда университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, реализуемых на уровне вуза, факультетов, профильных (выпускающих) кафедр, органов студенческого самоуправления, института куратор-

ства. Воспитательная деятельность объективно является важнейшей частью воспитательной системы вуза, направленной на обеспечение во взаимодействии с вузовским обществом и социальной средой формирования профессионально важных качеств личности, развития ее социальной активности, психологической поддержки и помощи студенту в самоопределении, самореализации, творчестве, стремлении к независимости, самостоятельности, повышению личной ответственности. Формирование гуманитарной составляющей воспитательной среды направлено на превращение нашего технического вуза не только в учебно-профессиональный центр, но и в культурный, научный, интеллектуальный, воспитательный центр физического и духовного совершенствования студенческой молодежи.

Задачами воспитательной среды являются: 1) всемерное укрепление, сохранение и приумножение традиций университета, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии, популярности высшего образования, развитие творческих начал личности, пропаганда истории и символики СГУПС, перспективности получения образования в СГУПС; 2) непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, осмысление свойств личности, сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии, активности жизненной позиции студента; 3) подбор и подготовка кадров для ведения внеучебной воспитательной работы, создание профессиональных структур и органов для организации и управления этой деятельностью в вузе; 4) развитие современных форм студенческой самостоятельности: в учебе и науке, спорте и отдыхе, в общественно полезном труде (стройотряды, снегоуборочные отряды, отряды проводников, внутривузовские работы, субботники).

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы. С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, необходимо наличие концепции воспитательной работы, которая должна быть составной частью единой системы менеджмента качества, внедренной в СГУПС.

Концепция должна содержать характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста — выпускника СГУПСа.

Главная идея концепции: воспитательная система, созданная под управляющим воздействием воспитывающей среды вуза и непосредственной мотивацией студентов, способна привести к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основу концепции должен быть положен анализ теоретических и методологических подходов в воспитании студентов, нормативной базы, существующего опыта воспитательной работы в вузах, а также данных социологических исследований последнего десятилетия. Концепцию необходимо разрабатывать с учетом, с одной стороны, государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, с другой — возможности

администрации университета и студентов самостоятельно формировать социокультурную и педагогическую среду, направленную на самообразование, самовоспитание и саморазвитие студентов. Таким образом, можно выделить следующие задачи концепции воспитательной работы:

- *определить цели и задачи воспитания студентов* на современном этапе реформирования системы образования;
- *обеспечить методологические, теоретические основы* эффективной организации воспитательной работы;
- *обозначить основные ценности и направления работы* субъектов воспитательной деятельности в университете.

Концепция ориентирует на активное вовлечение студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля. Целевой установкой концепции воспитательной работы является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и умело строить рационально организованное общество. Прежде чем стать гражданином страны, студент должен стать активным гражданином вуза.

В настоящее время ведется работа с пятью железнодорожными техникумами — филиалами СГУПС и железнодорожными школами по созданию единой воспитательной концепции, основу которой будет составлять преемственность «профессиональная школа — техникум — вуз».

Для реализации целей и задач, прописанных в концепции воспитательной работы, в СГУПСе создан институт кураторства. Кураторы назначаются из числа опытных преподавателей, предпочтительно гуманитарных кафедр. Система кураторства вуза включает в себя комплекс направлений и форм взаимодействия преподавателей и студентов с целью создания благоприятных условий для успешной учебной деятельности, формирования личности каждого студента, создания сплоченного студенческого коллектива, развития социального и художественного творчества студентов университета. Права и обязанности куратора определены в Концепции воспитательной работы со студентами СГУПС и Положении о кураторе академической учебной группы СГУПС. Куратор ведет Тетрадь куратора студенческой группы (обязательный внутривузовский документ), где содержится необходимая информация о курируемой группе, план воспитательной работы на год, итоги проделанной работы, выводы и рекомендации по студенческой группе.

Кураторская деятельность является основополагающей в воспитательной работе вуза, поэтому необходимо охарактеризовать ряд аспектов, касающихся роли кураторов.

Куратор работает с молодежью старшего возраста, прошедшей значительный период социализации. У студентов необходимо пробудить интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности.

На начальном этапе работы куратора в студенческой группе его ведущей функцией является управление адаптацией студентов-первокурсников. Цель работы куратора — формирование к концу первого года учебы сплоченного стабильного коллектива, состоящего из студентов, готовых к самостоятельной и продуктивной учебной деятельности.

В каждом вузе сформированы определенные традиции, ценности, нормы жизнедеятельности, которые передаются из поколения в поколение. В данном случае кураторы — это помощники молодежи в принятии и активном творческом воспроизводстве вузовских ценностей, норм и традиций.

Кураторам приходится выполнять функции, близкие к функциям социального работника, социального педагога, психологического консультанта. В рамках вуза они должны участвовать в составлении плана работы по профилактике вредных привычек, организации встреч студентов с ведущими специалистами медицины, психологии, работниками органов правопорядка.

Приоритетной задачей вузовского воспитания является создание оптимальных условий для саморазвития личности студентов. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов, а также в дискуссиях, тренингах и проектной деятельности.

Кураторы проводят воспитательную работу в группах, используя при этом совместное планирование мероприятий и акций студентов, кураторов и администрации. Основные направления работы кураторов сводятся к проведению кураторского часа с обсуждением результатов текущей и рейтинговой успеваемости, к работе в общежитии, индивидуальным беседам со студентами, участию студентов в субботниках, снегоуборочных работах.

Однако все вышесказанное не дает основания сделать вывод о положительной работе кураторов. Например, мы отмечали, что функции куратора сходны с функциями социального работника, что для адаптации и социализации студентов-первокурсников нужно знать определенные психологические техники и приемы. Обладают ли кураторы всеми этими знаниями? Многие преподаватели-кураторы, являясь безусловными профессионалами в специальных отраслях знания, не имеют, тем не менее, педагогического образования, не имеют представления о базовых социально-психологических закономерностях формирования студенческих коллективов и развития личности в юношеском возрасте.

В декабре 2010 г. мы опросили 100 студентов-первокурсников четырех факультетов СГУПС. В анкете «Куратор глазами студента» им было предложено оценить деятельность своих наставников по десяти направлениям по 9-балльной шкале. Результаты оправдали наши опасения относительно непрофессионального подхода кураторов к работе в студенческих группах.

Наивысший балл студенты поставили по направлениям, касающимся межличностных отношений: уважительное отношение к студентам (6,8 балла), проявление демократичности в общении (6,3 балла); наименьшим баллом отмечены пункты, касающиеся организации работы в группе (4,1 балла), а также правовых вопросов (4,3 балла). В графе «Ваши пожелания» многие студенты отметили, что им нужен другой куратор.

Из этого мы можем сделать вывод, что в вузе не ведется соответствующая подготовка кураторов. Следовательно, на базе ФПК СГУПС необходимо создать «Школу кураторов», где кураторы могли бы получить не только разовую 72-часовую подготовку, но и регулярные занятия и консультации по педагогике, психологии, социологии, праву, что, в свою очередь, должно прекратить «текучество кураторских кадров».

Воспитательная работа вуза направлена на создание в университете особой атмосферы духовности, оптимальной культурной, педагогически воспитывающей среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни, как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности личности студента, развитие профессиональных навыков будущего специалиста-железнодорожника, его увлеченности профессией, стремлением к саморазвитию и самоопределению. Необходимо разработать и внедрить такую концепцию воспитательной работы, которая будет составной частью единой системы менеджмента качества и будет отражать все современные тенденции развития общества, изменения в образовательной и профессиональной (железнодорожной) областях для воспитания гражданина новой России — личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.