

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ

Рассматривается модель повышения квалификации всех участников образовательного процесса: преподавателей дополнительного профессионального образования, начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО), высшего профессионального образования (ВПО), повышающих свою профессионально-педагогическую компетентность. Моделируется образовательная среда на основе сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: сетевая среда повышения (поддержания) квалификации, сетевое взаимодействие, компетентностный подход.

В современных условиях развития российского образования возникла необходимость изменения не только содержания программ дополнительного профессионального образования, но и форм и методов его организации. Важно создать условия для профессионального развития как преподавателей НПО, СПО, ВПО, повышающих квалификацию (уровень профессионально-педагогической компетенции), так и тех педагогов, которые работают по программе курса. Каким же образом создать условия для того, чтобы через участие в программе повышения (поддержания) квалификации стало возможным формирование (развитие) профессионально-педагогической компетенции педагогов различного уровня?

Теоретически мы вправе полагать, что это может произойти, когда:

- программы будут удовлетворять образовательным потребностям не только самих заказчиков, но и лиц, повышающих квалификацию (слушателей и педагогов);

- заказчик и преподаватель на уровне взаимодействия смогут участвовать в формировании программ повышения (поддержания) квалификации.

Реализовать эти условия, как мы думаем, можно через сетевую программу, которая позволяет:

- сорганизовывать субъектов в региональной системе повышения квалификации;

- формировать и осваивать программы профессионального развития педагога;

- использовать разнообразные инновационные (интерактивные, деятельностные, тренинговые и др.) формы повышения квалификации;

- интегрировать ресурсы повышения квалификации.

Сетевое взаимодействие в повышении квалификации ориентирует нас на изучение, разработку и создание сетевой среды, в которой может развиваться соответствующая модель. Сетевое образование не следует отождествлять с использованием компьютерной сети Интернет. Взаимодействие в сети связано с иным содержанием и организацией, другим методическим и кадровым обеспечением всей образовательной инфраструктуры. Взаимодействие предстает не как традиционная «вертикальная», иерархически организованная система, а как горизонтальная, самоорганизующаяся сеть. Доминирующие в ней связи и отношения — партнерство и взаимодействие (сотрудничество).

Необходимость исследования вопросов создания сетевой среды повышения (поддержания) квалификации обусловлена рядом противоречий:

- между потребностью педагогов системы повышения квалификации участвовать в новых деятельностных, сетевых формах профессионального взаимодействия и сложившейся моделью методической работы, ориентированной преимущественно на традиционные демонстрационные формы;
- между необходимостью создания в регионе (корпорации, холдинге) среды повышения квалификации как возможности выстроить собственную траекторию профессионального развития и отсутствием организационных условий для построения вариативных программ профессионального развития с использованием инновационного опыта;
- между распространением новых современных средств коммуникации в образовательном пространстве и низким уровнем компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как педагогов, так и слушателей, и, как следствие, их пассивностью в использовании виртуальной сетевой среды.

Выделенные противоречия могут быть разрешены в среде повышения квалификации, построенной средствами сетевого взаимодействия. В основе моделирования сетевой среды повышения квалификации использовался системно-компетентный подход, который и определил представление о сетевой среде как о четырехкомпонентной структуре, включающей:

- субъектный компонент;
- пространственно-предметный компонент;
- технологический компонент;
- социальный компонент.

Субъекты сетевого взаимодействия

Субъектами сетевого взаимодействия в сетевых программах повышения (поддержания) квалификации могут выступать педагогические работники, независимо от местонахождения. В программах повышения квалификации могут принимать участие группы слушателей, представляющих интересы учреждений, как коллективные субъекты общения и деятельности в сетевой среде. Предполагается, что творческие группы-команды могут возникать и в процессе сетевого взаимодействия. Формирование подобных коллективов может стать основой развития сетевых педагогических сообществ и залогом развития среды сетевого взаимодействия в региональной системе повышения квалификации.

Значимые субъекты в сетевой среде повышения квалификации — носители инновационного профессионального опыта, которые являются «центрами» сетевого взаимодействия, основными факторами — мотиваторами повышения квалификации и инициаторами совместной деятельности в сети. Сетевое взаимодействие может стать для них мощным инструментом продвижения инновационных образовательных программ и создать условия для становления сетевого экспертного сообщества, способного оказывать влияние на образовательную политику. Успешное взаимодействие всех субъектов в сетевой среде повышения (поддержания) квалификации обеспечивается координатором или командой.

Координатор (команда) является ключевым фактором в обеспечении эффективности профессионального общения, пусковым механизмом и центральным

ядром всех процессов жизнедеятельности сети. Координатор (команда) — «носитель» управленческих, организационно-педагогических функций на всех этапах запуска и развития сети.

Пространственно-предметный компонент

Для совместной коллективной и индивидуальной деятельности в сети необходимо равнодоступное для всех участников общее пространство, поэтому следующий компонент сетевой среды повышения (поддержания) квалификации — пространственно-предметный. Данный компонент включает материальные условия, в которых происходит повышение квалификации:

- помещения для проведения очных занятий (аудитории учреждений-заказчиков, ИПК, ресурсные центры и т.п.);
- точки удаленного доступа, расположенные на местах проживания участников сети, для обеспечения дистанционного взаимодействия (персональные компьютеры, имеющие подключение к глобальной сети Интернет);
- оборудование, технические средства, используемые для проведения занятий (мультимедиа-проекторы, интерактивные доски, видео- и фотокамеры и т.п.);
- средства наглядности, пособия (печатные и электронные).

Технологический компонент сетевой среды повышения (поддержания) квалификации

Основным технологическим компонентом сетевой среды повышения квалификации в разрабатываемой модели является индивидуальный образовательный маршрут (программа) повышения квалификации (модульный подход).

Индивидуальный образовательный маршрут — это структурированная программа действий субъекта в сетевой среде повышения квалификации на некотором фиксированном промежутке времени.

Временная структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Фиксируется общий срок прохождения маршрута. Программа индивидуального образовательного маршрута предполагает ускоренный или замедленный темп профессионального развития участника сетевого взаимодействия, учитывает внешние обстоятельства его жизни.

2. Составляется временной график участия в сетевых событиях и выполнения дистанционных заданий по месяцам с указанием контрольных точек — сроков выполнения заданий, участия в событиях сети повышения квалификации.

Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута основана на выборе содержательных модулей профессионального развития:

- обязательных модулей, которые предлагается освоить всем участникам взаимодействия;
- модулей по выбору участника сети, которые входят в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута;
- дополнительных (факультативных) модулей.

Соотношение между тремя видами модулей определяется общей программой повышения (поддержания) квалификации. На каждый модуль отводится определенное число часов (условных часов — кредитов). Индивидуальная программа повышения квалификации реализуется посредством применения различных форм обучения — очной, дистанционной (очно-дистанционной):

— очная часть состоит из очных сетевых событий (установочной сессии, семинаров (по выбору), итоговой рефлексивной сессии);

— дистанционная часть — период между очными сетевыми событиями, во время которого участники обучаются и общаются опосредованно, осваивают проектно-аналитические материалы и программы дистанционных обучающих модулей, выполняют индивидуальные задания, выстраивают профессиональное общение в сети Интернет, разрабатывают итоговые проектные квалификационные работы (индивидуальные и коллективные).

Цель установочных сессий — введение слушателей в инновационное образовательное пространство сетевой среды повышения квалификации, предоставление им возможности ознакомиться с картой образовательных ресурсов, разнообразием инновационных практик. С помощью полученной информации участники формируют проект индивидуальной программы повышения (поддержания) квалификации в рамках единой программы.

Основные сессии состоят из очных, виртуальных событий и дистанционной части процесса повышения квалификации. Их цель — реализация субъектами взаимодействия индивидуальной программы повышения квалификации, устранение собственных профессиональных дефицитов, развитие, совершенствование профессиональной компетентности.

Цель итоговой рефлексивной сессии — экспертиза и самооэкспертиза (анализ и самоанализ) реализуемых субъектами взаимодействия проектов, выполнения программы индивидуального маршрута повышения (поддержания) квалификации и самодиагностика профессиональной компетентности. Таким образом, в качестве требований к сетевой программе повышения квалификации и взаимодействия сетевое сообщество может предусматривать реализацию следующих факторов:

— модульность. Программа повышения (поддержания) квалификации может осваиваться и целиком, и отдельными частями в произвольном порядке и количестве;

— интерактивность. Каждый участник программы имеет возможность трансформировать программу сообразно индивидуальным предпочтениям;

— проектный режим работы;

— индивидуальную траекторию профессионального развития;

— конвертацию результата сетевого взаимодействия в результаты повышения квалификации. Каждый участник сетевой программы повышения квалификации получает документ установленного образца в соответствии с освоением индивидуальной программы (сертификат, удостоверение, свидетельство).

На основе программы повышения квалификации в сети выстраивается деятельность. Программа стандартизируется согласно внутрисетевым критериям. В отличие от образовательных программ, реализуемых в иерархических структурах, например в системе ИПК, стандартизированных по формальным признакам, сетевые программы стандартизируются с учетом того, что их реализация предполагает относительную самостоятельность субъектов сетевой среды, готовых достаточно продолжительное время находиться один на один с программой. Поэтому стандарты сетевых программ повышения квалификации как образовательных должны нормировать в качестве содержания образования деятельность, являющуюся ядром каждой программы. Учебная составляющая

сетевой программы повышения квалификации в этом случае может становиться материалом, на котором отрабатываются способы осуществления деятельности.

Сетевые стандарты могут фиксироваться в сетевом соглашении. Таким сетевым соглашением может стать рамочный договор, определяющий отношения между участниками сети (включая стандарты материальной, финансовой, организационной обеспеченности), конфигурацию и требования к программам, выставляемым каждым узловым субъектом (сетевой площадкой) в сеть. Деятельность субъектов повышения квалификации проявляется в сетевых событиях. Сетевое событие есть инструмент, ситуация переноса, в которой происходит взаимообогащение опыта деятельности субъектов сетевой среды повышения квалификации.

Социальный компонент сетевой среды повышения квалификации

Социальный компонент сетевой среды повышения (поддержания) квалификации включает внешние факторы в виде, например, общественного мнения как профессионального сообщества, так и других социальных институтов, причастных к деятельности системы образования, определение актуальности проблематики профессионального взаимодействия с макросредами, политики государства в области образования и т.п. Совокупность факторов влияния широкой социальной среды определена В.А. Ясвиным как «общественный ветер».

Другая составляющая социального компонента сетевой среды профессионально-педагогического общения — это субъектное самосознание. Субъектное самосознание — это комплекс представлений участника сетевого взаимодействия о себе как представителе определенного профессионального сообщества, это целостный образ, включающий систему установок и отношений и установок к себе как субъекту общения. В отличие от других социальных групп в группах сетевой среды нет строго определенных ролей и иерархической подчиненности. Группы профессионально-педагогического общения открыты для новых участников.

В сетевой среде устанавливаются социальные связи, которые можно определить как совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов и объектов от других. Их воздействия друг на друга — это комплекс факторов, обеспечивающих совместную деятельность в сетевых общностях, объединяющих их в функциональное целое, способное к устойчивости и развитию.

Экспериментальная проверка сетевой модели повышения квалификации проводится на базе Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования г. Новосибирска.

Изучение динамики профессиональнозначимых изменений субъектов повышения квалификации в сетевой среде на сегодняшний день демонстрирует следующее:

- положительные изменения в профессиональных и коммуникативных качествах участников сетевого взаимодействия (руководителей учреждений) и в управленческой деятельности, а сама управленческая деятельность стала приобретать инновационный характер;

- положительное воздействие на инновационную деятельность заказчика и профессиональное развитие коллектива оказала работа сетевой площадки;

— технология индивидуальных маршрутов общения эффективна для создания среды сетевого взаимодействия.

Анализ результатов анкетирования показывает общую удовлетворенность субъектов повышения квалификации итогами сетевых событий, отметивших следующие положительные моменты:

— «...общение интересное, захватывающее, альтернативное»; «впервые (за много лет) было интересно»; сетевое взаимодействие заставляет мыслить по-другому, вызывает желание двигаться вперед, а не стоять на месте;

— во время сетевых событий происходит погружение в проблемное поле, предлагаемое каждой сетевой площадкой; одновременно появляется уверенность в значимости своей собственной профессиональной деятельности;

— проявился интерес к современным технологиям организации повышения квалификации (в анкетах участники взаимодействия пишут — «очень интересная форма проведения, неожиданная, эффективная, так как отсутствует пассивное прослушивание, есть рефлексия»);

— из очных сетевых событий самый большой интерес вызвали модельные и проектировочные семинары; уровень интереса к практикумам выше, чем к трансляционным видам повышения квалификации; среди дистанционных форм взаимодействия выделяют интернет-форумы;

— высоко оценивается возможность выбора индивидуального маршрута повышения квалификации и возможность участия в сетевых событиях в группах переменного состава (эта форма получила высокую оценку участников);

— происходит расширение профессионального кругозора через знакомство с инновационным опытом коллег и учреждений.

В целом участники сетевого взаимодействия отметили, что к концу программы приходит понимание не только уникальности начатого дела, но и его своевременности.

Изучение уровня ИКТ-компетентности по итогам выполнения программы повышения квалификации показывает положительную динамику роста показателей, которые при входной диагностике находились на низком уровне.

Таким образом, сетевая программа повышения квалификации дает возможность:

— формировать собственную программу профессионального развития, построенную на сетевом взаимодействии, чтобы педагог, участвующий в повышении квалификации, мог получить содержательные представления об участниках программ повышения квалификации и сделать свой выбор;

— выбирать интересующие модули программы повышения (поддержания) квалификации, в основе которых инновационный опыт;

— знакомиться с содержанием отдельных модулей программы и понимать различия педагогических практик, которые представлены субъектами повышения квалификации;

— осваивать образцы (модели) педагогической деятельности и строить собственную модель в соответствии со своими профессиональными потребностями и реальными условиями;

— использовать разнообразные инновационные формы повышения квалификации (сетевые, дистанционные, накопительные и пр.);

— интегрировать ресурсы повышения квалификации;

— способствовать созданию сетевой среды повышения квалификации и профессионально-личностного развития педагогов.

Библиографический список

1. Никитин Э.М. Проблемы и перспективы федеральной системы повышения квалификации // Методист. 2001. № 1. С. 3–11.
2. Гуртовенко Г.А. и др. Практика организации профессионального образования и сопровождения развития педагогов // Практика образования: Науч.-метод. материалы. Красноярск: Изд-во КТПУ, 2004. С. 13–15.
3. Российское образование — 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апр. 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.