

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

В статье рассматривается подход к проектированию и реализации образовательного процесса в области научно-исследовательской деятельности специалиста таможенного дела в высшей профессиональной школе на примере кафедры «Таможенное дело» Сибирского государственного университета путей сообщения (г. Новосибирск).

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, специалист таможенного дела.*

Происходящие в жизни современного российского общества изменения требуют качественного преобразования характера и содержания образования, повышения уровня социально-профессиональной мобильности, конкурентоспособности выпускников вузов для различных сфер производственной деятельности.

Профессиональное образование специалиста таможенного дела прежде всего должно быть направлено на удовлетворение потребности экономики региона в кадровом потенциале, что требует поиска новых ключевых методологических подходов к проектированию и реализации образовательного процесса в высшей профессиональной школе. В подготовке специалиста таможенного дела главенствующую роль приобретает ориентация на компетентную личность, что позволяет существенно облегчить адаптацию выпускников в профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Сегодня востребованными являются компетентные специалисты, способные эффективно работать в динамично развивающихся социально-экономических условиях.

Вопрос о формировании компетенций часто обсуждается в различных источниках информации. Так, например, Е.Б. Ерцкина, С.И. Осипова в своей работе пишут, что «в содержание образования включаются предметы, формирующие компетентности будущей профессиональной деятельности, имеющие междисциплинарный, интегрированный характер, что позволяет готовить выпускников к профессиональной деятельности в меняющихся условиях профессиональной среды» [2, с. 155]. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 036401 «Таможенное дело» (квалификация (степень) «специалист») предусматривает требования к результатам освоения основных образовательных программ специалиста в виде сформированности определенных компетенций: общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) [5]. Рассмотрим некоторые компетенции, относящиеся к научно-исследовательской деятельности из блока профессиональных компетенций (таблица).

Обучение в вузе должно подготовить студентов к активным действиям в непредвиденных профессиональных, организационных и других проблемных ситуациях. Выпускник вуза с квалификацией «специалист таможенного дела» должен самостоятельно, быстро и экономно находить и использовать новые научные данные, организовывать новые исследования, пользоваться всеми современными источниками информации, а также видеть, понимать, теоретически обосновывать и практически решать профессиональные задачи, т.е. обладать

определенными интеллектуальными и профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности [3].

**Компетенции в научно-исследовательской деятельности выпускника
по завершении обучения специальности 036401 – «Таможенное дело»**

Компетенция	Краткое содержание / определение и структура компетенции
Умение разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в области таможенного дела	• <i>знать:</i> ПК-45 – основные принципы и методы научных исследований • <i>уметь:</i> ПК-45-2 – планировать научные исследования
Умение проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности, критически оценивать полученные результаты и делать выводы	• <i>уметь:</i> ПК-46-2 – проводить научные исследования • <i>владеть:</i> ПК-46-3 – навыками прогнозирования объемов ВЭД в регионе деятельности таможенного органа
Способность представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах (отчетах, справках, докладах, научных публикациях), владение навыками ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре	• <i>владеть:</i> ПК-47-3 – современными математико-статистическими методами сбора и обработки информации; навыками содержательной интерпретации и графической визуализации результатов анализа статистической информации

В современной системе образования должны быть созданы условия для развития личности обучающегося, его индивидуальности и творческих способностей, для формирования рассматриваемых компетенций, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах, для самоопределения и самореализации, но нельзя не учитывать и то, что одним из важных условий для формирования набора компетенций в области научно-исследовательской деятельности специалиста таможенного дела является готовность для этой деятельности.

В современных условиях возникает объективная необходимость в повышении квалификационного и профессионального уровня преподавателей путем прохождения обучающихся специализированных курсов в области таможенного дела на базе таможенных органов.

Преподаватель как ведущая фигура образовательной деятельности определяет учебную деятельность студента. Каждая дисциплина учебного плана предъявляет свои требования к обязательным образовательным результатам: знаниям, умениям, навыкам, компетентностям. По мнению И.Ф. Харламова, педагог исполняет роль организатора и руководителя учебной деятельности обучающихся, ответственного за эффективность их личностного развития и продуктивность овладения знаниями, навыками и умениями. Обучающиеся, в свою очередь, выполняют роли, которые продиктованы необходимостью опоры на опыт и профессиональное мастерство [7].

Освоение студентами способов деятельности в научно-исследовательской области (НИРС, курсовое и дипломное проектирование и др.) в контексте формирования определенной компетенции предполагает использование интерактивных, диалоговых форм взаимодействия участников образовательного процесса в совместной деятельности (выявление и обсуждение со студентами разных точек зрения, подходов, взглядов на тот или иной факт, ситуацию, событие, концепцию, что позволяет развивать умения, формулировать, обосновывать,

аргументировать свою точку зрения; вовлечение студента в выработку общих и личных задач деятельности, форм взаимодействия; предоставление возможности выбора своей позиции, уровня заданий, задач; развитие способности анализировать и оценивать качество совместной деятельности, ее результаты и границы, личное участие и достижение), что приводит к формированию способности студентов к выдвижению новых целей учения и целей, связанных с содержанием усвоенной деятельности по структурированию учебного материала, а также реализации личных позиций в партнерстве. Это позволяет развивать позитивную мотивацию на основе:

- эмоциональной вовлеченности и сопричастности;
- пробуждению потребности в поисковой, исследовательской деятельности, потребности преодоления трудностей и личных открытий;
- взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- самоутверждению, достижению общего и личного успеха.

Использование в совместной деятельности специальных учебных ситуаций формирует способность студентов и преподавателей к вычленению проблем этой деятельности; вырабатываются задачи, выбираются способы их решения, осуществляется и анализируется совместная деятельность, что позволяет ее индивидуализировать для преподавателя и студента [4].

Для того чтобы преподаватели кафедры «Таможенное дело» смогли организовать научно-исследовательскую деятельность по формированию компетенций, необходимо подготовить их к этой деятельности. Обеспечение готовности преподавателей к организации совместной деятельности по формированию компетенций в научно-исследовательской области достигается за счет теоретического (информационного) и практического (операционально-деятельностного) блоков, обеспечивающих освоение ими теоретических знаний (о сущности и значимости определенной компетенции) и практических навыков по освоению определенных умений и необходимой компетенции, относящейся к изучаемой теме исследования на основе использования возможностей прохождения практики в таможенных органах.

Теоретическая готовность педагога к научно-профессиональной деятельности предполагает владение аналитическими умениями: расчленять педагогическое действие на составные элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса; находить в психолого-педагогической теории основания, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; диагностировать педагогическое явление; вычленять основную педагогическую задачу (проблемы) и находить способы ее оптимального решения [1]. Результаты подтверждения научно-квалификационной аттестации преподавателей показали готовность к организации деятельности по формированию компетенций. Практическая готовность педагога в структуре его профессиональной компетентности выражается в предметных умениях — умениях педагогически действовать в направлении подготовки будущего специалиста таможенного дела.

«Универсальным» умением будущего специалиста таможенного дела, обеспечивающим успех его профессиональной деятельности, является умение решать профессиональные задачи. Оно включает в себя четыре группы деятельностных умений:

- целеполагающие (умение строить иерархическую систему задач — стратегических, тактических, оперативных);
- содержательные (умение проектировать, моделировать, конструировать научный процесс и его компоненты);
- реализующие (организационные, коммуникативные);
- исследовательские (умение исследовать, рефлексия результатов деятельности, оценивание научного процесса и его корректировка).

Данные умения проявляются в процессе практической и научно-исследовательской деятельности и позволяют выявить уровень сформированности различных компетенций. Перечисленные умения позволяют определять уровень готовности специалиста таможенного дела к профессиональной деятельности.

Основными факторами, влияющими на процесс профессионального становления специалиста таможенного дела, являются специально организованные учебные ситуации, которые реализуются в разных формах: как специальной, для которой выделяется место и время (семинары, организационно-деятельностные игры, все виды практик), так и ситуативной, реализуемой в различных рабочих ситуациях через процессы рефлексии, а также актуальной, когда образовательный результат какой-либо деятельности становится новым средством собственной деятельности [1].

Для обеспечения наиболее эффективной работы преподавателей со студентами по формированию компетенций, осознания ими мотивационно-ценностного, информационного и деятельностного аспекта в условиях работы вуза одним из способов обучения является производственная практика. В рамках производственной практики определяется обновление совместной деятельности преподавателя и студента. Осуществляется формирование определенной компетенции, ориентация учебной деятельности студента на:

- выделение составных элементов содержания учебного материала (фактов, идей, понятий, законов, принципов);
- установление существенных свойств элементов и существенных связей между ними;
- формирование умения распознавания явлений, их упорядочивание, систематизацию и организацию учебного материала в целостную структуру.

Готовность преподавателя к осуществлению деятельности по формированию компетенций специалиста таможенного дела определяется пониманием значения профессиональной подготовки для эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности; знанием состава формируемой компетенции, основных уровней сформированности компетенций, требований, которым должна удовлетворять деятельность будущего специалиста таможенного дела в соответствии с требованиями стандарта, использование возможностей различных форм учебных занятий для активизации деятельности по формированию компетенций.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов кафедры «Таможенное дело» (СГУПС, г. Новосибирск) предполагает исполнительные учебные действия обучающихся, организуемые преподавателем через:

- первичное ознакомление с формируемой компетенцией или ее восприятие, которое представляет собой действие уяснения содержания компетенции;
- овладение формируемой компетенцией, применение ее в новых условиях.

Положительное влияние новых компьютерных информационных технологий на качество профессионального образования создает условия для повышения

творческого и интеллектуального потенциала студентов за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой, самостоятельного принятия ответственных решений [6], что способствует формированию необходимых компетенций, обозначенных в стандарте направления подготовки (специальности) 036401 «Таможенное дело» (квалификация (степень) «специалист»).

В заключение следует отметить, что обеспечение качества подготовки выпускников вуза в научно-исследовательской области в дальнейшем должно помочь им осознанно и грамотно определять индивидуальную траекторию дальнейшего повышения образования в профессиональной деятельности будущего специалиста таможенного дела.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ильина И.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск: Поликом, 2007. 192 с.
2. Ерикина Е.Б., Осипова С.И. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов – будущих инженеров в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: НГПУ, 2007. № 14. С. 154–160.
3. Орешкова С.П., Ерикина Е.Б. О готовности преподавателя технического вуза к формированию профессиональных компетенций бакалавров // Фундаментальные исследования. 2011. № 12 (Ч. 1). С. 46–51.
4. Прокументова Г.Н. Методические основания Школы совместной деятельности // Школа совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Кн. 1. Томск, 1997. С. 10–21.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 036401 «Таможенное дело» (квалификация (степень) «специалист»). Приказ от 8 нояб. 2010 г. № 1117.
6. Гладышева М.М., Тутарова В.Д., Польщиков А.В. Формирование исследовательских компетенций студентов в процессе самостоятельной учебной работы в техническом вузе // Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. URL: http://www.hetoday.org/arxiv/VOS/3_2010/24_26.pdf
7. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2000. 519 с.