

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

В статье рассмотрены способы организации иноязычной подготовки, позволяющие формировать профессиональные компетенции студентов-экономистов на основе интеграции языковых и профильных дисциплин. Конкретизированы возможности иноязычной подготовки для формирования данных компетенций в рамках контекстного подхода.

Ключевые слова: *высшее профессиональное образование, профессиональные компетенции экономистов, компетентностный подход, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, интеграция языковых и профильных дисциплин.*

Нельзя отрицать тот факт, что высшее профессиональное образование в России находится в стадии реформирования. Существует несколько причин, которые инициировали изменения в данной системе. Ф.Г. Ялалов считает, что российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме [11]. Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знания – умения – навыки», причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Но многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний и умения их применять. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда в избытке оказалось большое количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных юристах, экономистах, управленцах, инновационных менеджерах, способных приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей непосредственно после завершения обучения в вузе.

Среди причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования, А.Л. Андреев [1] называет и то, что в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней и высшей школе, вследствие этого традиционная установка на прямую передачу необходимого запаса знаний не оправдывает себя. В этих условиях важно научить будущих специалистов умению приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

С точки зрения Н.В. Силкиной [8], в динамичных социально-профессиональных условиях все более востребованной становится не обученность как таковая, а способность специалиста реализовывать ее в конкретной практической деятельности.

Таким образом, внедрение компетентностного подхода способствует разрешению противоречий, возникших в системе высшего профессионального образования.

На сегодняшний день в теории и практике профессионального образования апеллируют к компетенциям, которые рассматриваются в качестве основных критериев подготовленности современного выпускника высшей школы. С точки зрения авторов реферативного бюллетеня «Компетентностный подход», если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразных сложных и непредсказуемых рабочих ситуациях, необходимость иметь представление о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность [6]. Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результатам образования: в учебную программу или курс изначально закладываются конкретные и сопоставимые параметры описания (дескрипторы) того, что студент будет знать и уметь «на выходе» – компетенции (общекультурные и профессиональные).

Что касается профессиональных компетенций, они широко изучаются такими исследователями, как В.И. Байденко, О.В. Ховов, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.Н. Пищулин и др. Согласно позиции В.А. Сластенина, профессиональная компетенция – системное явление, включающее знания, умения, навыки, профессионально значимые свойства, обеспечивающие эффективное выполнение профессиональных обязанностей. Как интегративное образование профессиональная компетенция включает функциональный, мотивационный, рефлексивный и коммуникативный компоненты [9]. Особый интерес представляет определение понятия профессиональной компетенции, данное В.И. Байденко: профессиональная компетенция – интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, позволяющих человеку выполнять трудовую деятельность в современной трудовой среде [2].

С точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения направления подготовки 080100 «Экономика» объектами профессиональной деятельности выпускников данного направления являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы. В ходе обучения экономистов в вузе формируются профессиональные компетенции, сгруппированные в соответствии со следующими видами деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая и научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая [5, 6].

Таким образом, иноязычная подготовка будущих экономистов призвана, наряду с прочим, решать задачи формирования профессиональных компетенций данной категории студентов. Очевидно, что эффективность процесса их формирования в значительной мере зависит от степени интеграции языковых и профильных дисциплин (макро- и микроэкономика, менеджмент, маркетинг, бухгалтерский учет и др.), что формирует целостное понимание будущей профессиональной деятельности экономистов. На практике это осуществляется в рамках разработанного А.А. Вербицким контекстного подхода, согласно которому происходит максимальное сближение учебной деятельности и условий будущей профессиональной деятельности выпускников [3].

В этой связи рассмотрим, каким образом данная интеграция реализуется в процессе подготовки будущих экономистов, осуществляемой преподавателями кафедры «Английский язык» факультета «Мировая экономика и право» СГУПС.

Расчетно-экономическая деятельность включает в себя способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также провести расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.

Обучение навыкам анализа финансовой документации определенной компании на английском языке в соответствии с требованиями Международной системы финансовой отчетности (МСФО) способствует формированию данной группы профессиональных компетенций. *Проектная деятельность* студентов, а также *анализ конкретных экономических ситуаций (Case Study)*, предполагают проведение подобных расчетов.

Конкретным примером анализа финансовой отчетности может служить учебный проект, направленный на изучение деятельности банковской системы региона посредством данных, предоставляемых банками на своих официальных сайтах, а также информации, получаемой потребителями банковских услуг [4]. Проект способствует развитию навыков работы с профессионально-ориентированной информацией на русском и английском языках, навыков анализа основных финансовых документов (балансового отчета, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств) с помощью горизонтального и вертикального анализа оперативных показателей деятельности банков, расчета и интерпретации финансовых коэффициентов согласно МСФО и т.д.

Результатом данной проектной деятельности является презентация «продукта» проекта (аналитическая справка о деятельности банков региона, включающая такие аспекты, как история создания, география и система менеджмента банка, финансовые услуги для физических и юридических лиц, условия предоставления данных услуг, анализ финансовой отчетности банка и выводы, связанные с ним) в форме круглого стола и письменного отчета о проведенном исследовании.

Аналитическая, научно-исследовательская деятельность экономистов предполагает способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, находить информацию по полученному заданию, собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов, а также обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы.

Эффективность формирования данной группы профессиональных компетенций у студентов-экономистов обеспечивается включением в структуру иноязычной подготовки *научной работы студентов*. Это предполагает проведение исследований, имеющих профессионально-направленную тематику. Имеется опыт совместной подготовки подобных докладов под научным руководством как преподавателей кафедры «Английский язык», так и преподавателей выпускающих кафедр. В данном случае речь идет не только о профессионализации

научной работы студентов, но и о ее междисциплинарном характере. Организация данной работы, направленной на подготовку выпускников к научно-исследовательской деятельности, требует от преподавателей, наряду с глубокой лингво-методической подготовкой, умения организовать исследовательскую деятельность студентов на основе межпредметной интеграции. Рост числа студенческих докладов и повышение их качества с точки зрения глубины проведенных исследований, а также увеличение количества призовых мест, свидетельствует о высокой эффективности данного вида работы.

Формированию аналитических компетенций студентов также способствуют разработанные на кафедре *авторские контрольно-тестовые задания на понимание прочитанного текста* на иностранном языке. Такие задания могут быть использованы в качестве тренировочных упражнений, направленных на дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания специализированной профессиональной литературы на иностранном языке, а также как форма проверки навыков углубленного чтения и полного понимания прочитанного.

Подобные задания включают статьи из газет, журналов и академических изданий профессиональной направленности в сфере экономики, менеджмента и внешнеэкономических отношений, а также специально разработанные вопросы к этим статьям по принципу альтернативного выбора.

Организационно-управленческая деятельность подразумевает способность экономистов организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, а также критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Проектная деятельность студентов, включая анализ конкретных экономических ситуаций (Case Study), в рамках курса иностранного языка представляет собой продуктивное взаимодействие студентов и преподавателя в процессе реализации учебного проекта профессиональной направленности, сопровождающегося внешней экспертизой, само- и взаимооценкой.

Проектная деятельность имеет четкую практическую направленность и максимально ориентирована на развитие самостоятельности, креативности, автономности, а также способности студентов принимать решения в непредсказуемых и неоднозначных академических и профессиональных контекстах.

Использование проектной деятельности в образовательной практике вуза ликвидирует разрыв между теми требованиями, которые предъявляются к студенту в процессе обучения, и теми, которые предъявляются к выпускнику в реальной профессиональной деятельности.

Преподавателями кафедры «Английский язык» осуществляется подготовка кадров для внешнеэкономической деятельности, важным аспектом которой является принятие управленческих решений при составлении, экспертизе и подписании контрактов. В связи с этим серьезное внимание уделяется развитию навыков *составления и перевода стандартных контрактов*, заключаемых при совершении международных сделок. Значимость данных умений очевидна, поскольку контракт является базовым документом внешнеэкономической деятельности, это самый распространенный способ оформления сделки купли-продажи. Контракт регулирует гражданско-правовые отношения в данной сфере между сторонами, чьи коммерческие предприятия находятся в различных

странах. В зависимости от того, что является предметом купли-продажи, контракты оформляют сделки купли-продажи товаров, сделки купли-продажи услуг и сделки купли-продажи продуктов творческой деятельности. Соответственно такая разнообразная содержательная сущность внешнеторговых контрактов предполагает обучение пониманию разницы структур и языкового наполнения контрактов различных типов.

Формированию компетенций для осуществления организационно-управленческой деятельности также способствует обучение навыкам делового общения на иностранном языке, в том числе умению вести *переписку делового характера*, так как написание традиционных и электронных деловых писем является важной составляющей частью ведения бизнеса, способствует установлению успешных отношений с деловыми партнерами, продвижению компании и продукта на рынке. Деловые письма позволяют точно изложить свои мысли и соображения относительно того или иного события, сохранить необходимую входящую и исходящую информацию, в том числе и конфиденциальную, а также при необходимости могут служить доказательством в суде. В этой связи в процессе иноязычной подготовки акцент делается на обучение нормам написания традиционного и электронного делового письма с опорой на служебную записку.

Педагогическая деятельность экономиста включает способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня и принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин. Очевидно, что *иноязычное общение*, которое является целевой установкой иноязычной подготовки будущих экономистов, предполагает развитие коммуникативных способностей специалиста как необходимого компонента возможной педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих экономистов в условиях компетентного подхода, призванного привести в соответствие результаты обучения и потребности рынка труда [5–7, 10], предполагает системные изменения в организации процесса их иноязычной подготовки. Считаем, что ее основной задачей является акцент на формирование не только общекультурных, но и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате будущие экономисты, занимающиеся проведением презентаций, деловых встреч и переговоров на английском языке, осуществляющие поиск и анализ экономической информации, анализирующие финансовую отчетность компаний, ставят в деятельностьную позицию, что обеспечивает развитие их профессиональных компетенций и повышает конкурентоспособность на современном рынке труда.

Библиографический список

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19–27.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–14.
3. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Мат-лы к четвертому заседанию методологического семинара 16 нояб. 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
4. Кобелева Е.П. Формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих экономистов транспортной отрасли: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2012. 22 с.
5. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: Метод. рекомендации для руководителей УМО вузов

Российской Федерации. Проект. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 134 с.

6. Российский государственный гуманитарный университет. Компетентностный подход (реферативный бюллетень). URL: <http://www.rsuh.ru/section.html?id=5991> (дата обращения: 05.06.2012).

7. Российское образование. Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm (дата обращения: 05.06.2012).

8. *Силкина Н.В.* Компетентностный подход в условиях корпоративного профессионального образования: практико-ориентированная монография. Новосибирск, 2006. 234 с.

9. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 223 с.

10. *Татур Ю.Г.* Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М., 2004.

11. *Ялалов Ф.Г.* Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Эйдос. 2007. 15 янв. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> (дата обращения: 05.06.2012).