

УДК 378.14

А.А. НОВОСЕЛОВ

Университетский комплекс: особенности развития

Рассмотрены квалификационные требования к педагогическим работникам среднего профессионального образования и научно-педагогическим работникам высшего профессионального образования в университетском комплексе.

Ключевые слова: университетский комплекс, высшее профессиональное образование, педагогический работник, научно-педагогический работник, среднее профессиональное образование.

Принятие Болонского соглашения как стратегического направления реформирования системы образования означает структурную перестройку российского образовательного пространства и интеграцию образовательных заведений различных типов. Предполагаемая интеграция образовательных учреждений в учебные комплексы была вызвана и возросшими требованиями работодателей к качеству профессионального образования (см.: [2]).

Рекомендации по созданию университетских комплексов, изданные в 2001 г. Министерством образования РФ, были направлены на объединение образовательных учреждений различных типов на базе университета (академии) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [1]. При этом предполагалось, что функционирование университетских комплексов позволит достичь преемственности уровней профессионального образования; обеспечить эффективное учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие между структурами университетского комплекса, равенство и учет их интересов.

Разнообразие моделей университетских комплексов рассмотрено в работах ряда ученых: С.В. Арженовского, Н.В. Казаковой, В.В. Ленченко, А.В. Суворинова, А.Н. Ткачева, А.Я. Третьяка, В.М. Филиппова, В.Е. Шукшунова и др. Анализ этих работ позволяет выявить различные точки зрения на понятие «университетский комплекс»: это двухуровневая организационная система (С.В. Аржановский); образовательно-научно-производственный кластер (О.В. Буреш, М.А. Жук); центр развития региональной системы непрерывного образования (В.Н. Васильев, А.В. Воронин); образовательная сеть (П.Н. Захаров и др.).

Несмотря на то что законодательно не решены вопросы создания и функционирования университетских комплексов, существуют различные подходы к объединению образовательных учебных заведений: новый вид высшего учебного заведения; комплексное образование.

Принято считать, что образовательное учреждение является университетом (академией), в котором, кроме профессиональной программы высшего образования, реализуются образовательные программы других уровней профессионального образования, например, среднего профессионального.

Выскажем свою точку зрения на данное объединение: университетский комплекс – учебно-научно-производственное пространство, в котором на разных уровнях происходит профессиональное становление будущих специалистов с использованием материальных, интеллектуальных ресурсов, созданных при участии преподавателей разноуровневых образовательных организаций.

Неопределенность статуса университетских комплексов влечет за собой неоднозначность решения вопросов организации его деятельности в целом и взаимодействия

преподавателей высшего профессионального образования (ВПО) и среднего профессионального образования (СПО) как коллективов с общими целями и задачами по подготовке кадров, но обладающих различными уровнями профессиональной подготовки, работающих по разным профессиональным образовательным стандартам и реализующих различные требования к аттестации и повышению квалификации.

На сегодняшний день укрупнение образовательных учреждений на основе их объединения – свершившийся факт, однако неразработанность конкретных механизмов взаимодействия приводит к механистическому объединению и не позволяет получить новое качество подготовки специалистов. Остановимся только на одном аспекте данной проблемы – взаимодействии коллективов преподавателей на примере ВПО и СПО.

Как известно, основным элементом в образовательном процессе является система «преподаватель – студент», в результате чего возникает новое интегративное качество «образованность». Несформированность или отсутствие одного из элементов не позволяет достичь желаемого результата.

О несформированности подходов к содержанию, направлениям, формам взаимодействия преподавателя университетского комплекса свидетельствуют следующие факторы:

- несогласованность образовательных программ СПО и ВПО;
- отсутствие реальных возможностей у студентов СПО для получения непрерывного образования;
- предъявление различных государственных требований к деятельности преподавателей СПО и ВПО;
- разница в статусе педагогических работников СПО и научно-педагогических работников ВПО;
- неразработанность компетенций для позиции «преподаватель учебного комплекса» [3].

Закон РФ «Об образовании» содержит понятие «педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [4].

Проведенный анализ государственных требований к деятельности преподавателей СПО и ВПО с целью конкретизации подходов к понятиям «педагогический работник профессиональной образовательной организации (СПО)» и «педагогический работник образовательной организации высшего образования (ВПО)» позволяет сказать:

- в университетском комплексе преподаватели в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования осуществляют процесс подготовки специалистов обособленно, по отдельным профессиональным образовательным программам;
- деятельность педагогических и научно-педагогических работников университетского комплекса (образовательная, научная, методическая, воспитательная) направлена на достижение целей и решение задач, соответствующих разным уровням профессионального образования.

Анализ нормативных документов (Закон РФ «Об образовании», Единый квалификационный справочник должностей работников образования, федеральные государственные образовательные стандарты, Типовое положение об учреждении среднего профессионального образования, Типовое положение об учреждении высшего профессионального образования) позволяет сравнить требования к педагогическим работни-

кам среднего профессионального образования и научно-педагогическим работникам высшего профессионального образования, выявить особенности их деятельности и предложить пути интеграции образовательных организаций в условиях университетского комплекса.

В организациях СПО согласно тарифно-квалификационным требованиям образовательную деятельность ведут *педагогические работники*, принятые на должность «преподаватель».

В организации высшего профессионального образования подготовкой специалистов занимаются *научно-педагогические работники*, для которых предусмотрен широкий круг должностей.

Таким образом, законодательно установлены различия между педагогическими работниками СПО и научно-педагогическими работниками ВПО, определяющие содержание их деятельности и статус: в образовательных организациях ВПО педагогические работники совмещают собственно преподавание и научную работу.

Педагогические работники средних специальных учебных заведений и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений проходят аттестацию в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации согласно разным нормативным документам: Положению о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Положению о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников.

Оценка деятельности научно-педагогических работников учреждений ВПО зависит от результатов их научной деятельности.

Аттестационная комиссия, анализируя деятельность преподавателей учреждений СПО, использует иные критерии оценки их деятельности и рассматривает мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности «преподаватель», информацию о прохождении педагогическим работником курсов повышения квалификации, в том числе по направлению работодателя.

Как видно, в требованиях, предъявляемых государством к деятельности преподавателей СПО, отсутствуют требования к организации и проведению научной работы, несмотря на то что нормативными документами, в частности, Типовым положением об учреждении среднего профессионального образования, она закреплена как одно из направлений их деятельности [7].

Важно обратить внимание, что при едином подходе к результатам аттестации процедуры аттестации и содержание квалификационных требований различны.

Установив различия в квалификационных требованиях к преподавателям образовательных организаций среднего и высшего образования, сравним требования, предъявляемые государством к повышению их квалификации.

Повышение квалификации научно-педагогических работников государственного высшего учебного заведения и государственных научных учреждений и организаций системы высшего и послевузовского профессионального образования проводится в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях, а также в ведущих российских и иностранных научных организациях (Типовое положение об учреждении высшего профессионального образования) [8].

Повышение квалификации преподавателей учреждений СПО должно проводиться путем обучения и (или) стажировки в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, в высших учебных заведениях и иных организациях в соответствии с законодательством Российской Федерации (Типовое положение об учреждении среднего профессионального образования).

Как видно из анализа нормативных документов, уровни повышения квалификации преподавателей ссузов и вузов, критерии их деятельности, возможности профессионального роста в нормативных документах различны.

Сравнительный анализ нормативных и законодательных документов позволяет сказать, что содержание понятий «преподаватель среднего профессиональной образовательной организации (СПО)», «преподаватель образовательной организации высшего образования (ВПО)», «преподаватель университетского комплекса» в настоящее время не уточнено, одна из главных задач университетского комплекса – взаимодействие педагогических и научно-педагогических работников образовательного комплекса – на уровне нормативных правовых документов не решена.

Важнейшие задачи остаются не решенными:

- выработка единых критериев оценки деятельности педагогических работников университетского комплекса;

- разработка маршрута взаимодействия образовательных учреждений на уровне педагогических и научно-педагогических работников университетского комплекса.

Библиографический список

1. Рекомендации по созданию университетских комплексов: Приложение к Постановлению Правительства РФ от 17.09.2001 № 676 «Об университетских комплексах».
2. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. 174 с.
3. Ваганова Н.О. Взаимодействие преподавателей образовательных учреждений в структуре университетского комплекса // Социально-гуманитарный вестник Юга России. 2012. № 10–11. С. 37–40.
4. Закон РФ «Об образовании» от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Гапонцев В.Л., Федоров В.А., Гапонцева М.Г. Содержание образования: государственные стандарты нового поколения // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 5. С. 37–39.
6. Ваганова Н.О., Силкина Н.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателей ссузов. Saarbrücken, Germany LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. 168 с. (ISBN 978-3-8484-2764-2).
7. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) // Собрание законодательства РФ. М.: Юрид. лит., 2008.
8. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) // Собрание законодательства РФ. М.: Юрид. лит., 2008.

Novoselov A.A. University Complex: the Specific of Development. The article regards the State demands to attestation, rise of qualification, activity of pedagogical workers of the secondary professional education and science-pedagogical workers of high professional education at the University complex.

On the basis of the conducted analysis of documents the following definitions are proposed: «the teacher of educational organization of secondary professional education», «the teacher of educational organization of high education».

Key words: *University complex, high professional education, secondary professional education, pedagogical worker, science-pedagogical worker.*

Новоселов Алексей Анатольевич – канд. техн. наук, доц., проректор по учебной работе СГУПС. Область научных интересов: строительные конструкции, профессиональное образование. E-mail: naa@stu.ru