

Организационно-педагогические условия эффективности самостоятельной работы студентов-экономистов

В статье обоснована необходимость формирования навыков самостоятельной работы студентов в системе профессионального образования, предложен комплексный контекстно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов, описаны организационно-педагогические условия эффективности самостоятельной работы студентов в процессе контекстной иноязычной подготовки будущих экономистов.

Ключевые слова: *профессиональное образование, самостоятельная работа студентов-экономистов, контекстная иноязычная подготовка, организационно-педагогические условия эффективности самостоятельной работы.*

Иноязычная подготовка студентов-бакалавров (направление подготовки 080100 «Экономика») в СГУПСе (кафедра «Английский язык») осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с использованием технологии контекстного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку [3, 4]. Разработанная модель процесса контекстной иноязычной подготовки [2] помогает максимально приблизить образовательную деятельность студентов-экономистов к условиям их будущей профессиональной деятельности [6].

Согласно новым государственным образовательным стандартам [5] предполагается значительное сокращение аудиторных часов и увеличение доли самостоятельной работы студентов. Наряду с уменьшением количества аудиторных занятий по иностранному языку существует проблема низкого уровня языковой подготовки абитуриентов. Обозначенные проблемы убеждают в том, что необходимо научить будущего специалиста умению выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию и грамотно организовать самостоятельную работу. Именно поэтому проблема оптимизации самостоятельной работы студентов (СРС) становится все более актуальной и ее решение является одной из первоочередных задач, стоящих перед высшей школой.

Основной целью языковой подготовки на кафедре «Английский язык» СГУПСа является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из основных методических принципов ее формирования является овладение навыками самостоятельного изучения иностранного языка, а также использование контекстно-ориентированного подхода, который позволяет студентам усваивать знания в контексте моделируемых профессиональных ситуаций и дальнейшего использования учебной информации в своей будущей профессиональной деятельности. Теория контекстного обучения представлена в трудах А.Н. Леонтьева, А.А. Вербицкого, П.Я. Гальперина, В.П. Беспалько и др. Согласно А.А. Вербицкому, существует три базовые формы деятельности в контекстном обучении: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность и учебно-профессиональная деятельность [1]. Основные формы самостоятельной работы могут быть представлены в виде пирамиды (рис. 1). Основанием пирамиды является организованная и контролируемая преподавателем учебная деятельность академического типа. Студенты получают теоретические знания, связанные с их будущей профессией.

На этом этапе основные языковые знания и умения отрабатываются посредством заданий, которые носят в основном тренировочный характер с использованием системы упражнений по различным видам речевой деятельности. Примерами таких заданий являются выполнение тестовых заданий, работа со справочной литературой, написание эссе, аннотаций и т.д.

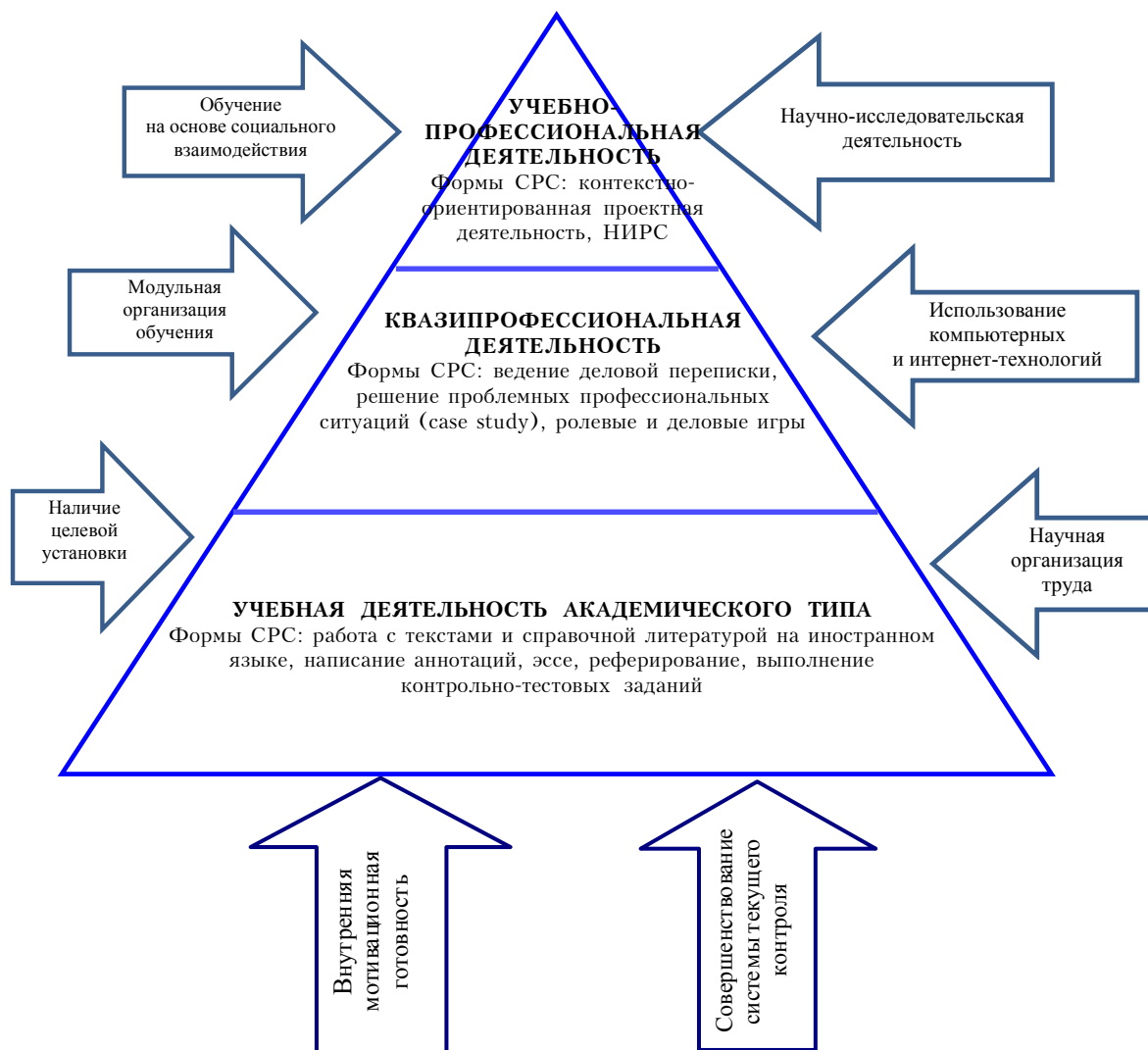


Рис. 1. Модель организации в процессе контекстной иноязычной подготовки в системе профессионального образования

На следующем этапе – квазипрофессиональной деятельности – занятия приобретают более выраженный практический, профессионально ориентированный характер. Здесь можно выделить такие формы работы, как участие студентов в решении проблемных профессиональных ситуаций (Case Study), ролевые игры, выполнение различного типа проектных заданий.

И, наконец, в ходе следующего этапа – учебно-профессиональной деятельности – происходит максимальное сближение учебной и практической профессиональной деятельности; интеграция всех полученных в ходе предыдущих этапов обучения знаний, умений, навыков и, как следствие, трансформация учебной деятельности в профессиональную. Студент решает реальные исследовательские и практические задачи, поэтому существенную роль в учебно-профессиональной деятельности играет научно-исследовательская работа студентов.

В целях повышения эффективности самостоятельной работы студентов кафедры «Английский язык» СГУПС использует комплексный подход. Важнейшими организационно-педагогическими условиями, влияющими на эффективность организации СРС, являются внутренняя мотивационная готовность, наличие целевой установки, совершенствование системы текущего контроля, модульная организация обучения, научная организация труда, использование компьютерных и интернет-технологий, обучение на основе *социального взаимодействия* и научно-исследовательская деятельность студентов.

Без *внутренней мотивационной готовности* к дальнейшей профессиональной деятельности невозможна активная самостоятельная работа студентов. Мотивация во многом зависит от наличия стимулов и положительных подкреплений. На первый план в мотивации изучения иностранного языка выступает необходимость вызвать и постоянно поддерживать интерес студентов к предмету в течение всего курса обучения. Студенты привлекаются к участию в мероприятиях, посвященных обсуждению экономических реалий, исторических дат и событий страны изучаемого языка (научно-практические конференции, фестивали искусств на иностранных языках, дискуссионный клуб, конкурсы и олимпиады).

Еще одним условием для формирования умений самостоятельной работы является *наличие целевой установки*. Студенты должны четко понимать цели и задачи обучения. Преподавателю необходимо объяснить студенту цель работы и четко сформулировать планируемый результат на выходе – какие именно компетенции должны приобрести студенты в результате определенной работы. В целевой установке уже заложен первый элемент управления самостоятельной работой.

Совершенствование системы текущего контроля также является важнейшим условием организации СРС. С целью оценки степени усвоения учебного материала на кафедре разработана структура деятельности студента, которая предлагает алгоритм деятельности студентов и помогает самостоятельно организовать свою дальнейшую работу, определять ее темп и интенсивность. Оценка успешности освоения материала по дисциплине определяется совокупной рейтинговой оценкой за семестр, которая складывается из различных форм контроля и степени участия в проектной и научно-исследовательской деятельности. Таким образом, студенты имеют возможность создания собственной траектории образовательной деятельности, а рейтинговая система оценки уровня усвоения знаний – это реализация системного подхода к изучению дисциплины.

Модульная организация обучения способствует решению задачи целевой установки и контроля знаний через рейтинговую систему. Данное условие предполагает выделение комплексной дидактической цели, четкое структурирование содержания в автономные организационно-методические блоки со своими частными дидактическими задачами и последовательным изложением учебного материала, что обеспечивает преподавателям и студентам возможность понимать стоящие перед ними цели и задачи. После прохождения модуля студентам предлагаются обобщающие задания творческого характера и контрольно-тестирующие задания.

Научная организация труда (НОТ) является еще одним условием организации СРС и подразумевает применение оптимальных методов работы для достижения желаемого результата. Необходимо научить студентов работать рационально и добиваться цели с наименьшей затратой времени и энергии, т.е.

научить студентов отдельным приемам НОТ. Преподавателю важен не только результат, но и то, чтобы он был получен кратчайшим путем. Этого можно добиться, если задание для самостоятельной работы уже содержит алгоритм, который отрабатывается в аудитории под руководством преподавателя. Алгоритм может быть дан в виде подробной инструкции к работе, может быть предъявлен в форме моделей и схем, в виде фонетических, лексических и грамматических таблиц, с тем, чтобы студент знал не только то, что необходимо делать, но и ясно представлял себе каким путем идти к цели. Начиная с жесткого управления через алгоритмы действия, преподаватель постепенно переходит к гибкому управлению через организацию работы студентов в команде и совершенствование научно-исследовательской работы.

Внедрение компьютерных и интернет-технологий также является важным условием организации СРС и позволяет студентам осваивать учебный материал в удобное для них время. Активное использование современного программного обеспечения в учебном процессе и широкое внедрение компьютеризированного тестирования является эффективным инструментом достижения поставленных задач.

Еще одно условие повышения эффективности СРС – *обучение на основе социального взаимодействия* – приводит к переосмыслению задач преподавателя, который в большей степени становится координатором и наставником. Учебный процесс предполагает наличие двух активно действующих субъектов, а студент выступает в процессе обучения как его активный участник. Важнейший необходимый фактор для организации обучения на основе субъект-субъектных отношений – это психологическая готовность и желание студентов вступить в учебный процесс, построенный на новых диалогических отношениях, а со стороны преподавателей – готовность и умение организовать и направить эту деятельность. Преподавателю отводится роль консультанта в обучении решению профессиональных задач. Организация работы студентов в команде необходима при проведении занятий в форме Case Study и реализации проектной деятельности, представляющих собой обучение в сотрудничестве, при этом вырабатывается умение принимать коллективные решения и формируются значимые в современной жизни социальные компетенции.

Научно-исследовательская работа студентов является важным условием совершенствования СРС. В процессе этой деятельности студенты приучаются к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Специфика научно-исследовательской работы предъявляет к ней особые требования, так как она наряду с Case Study и проектной деятельностью отличается наивысшим уровнем самостоятельности студента.

Таким образом, одним из резервов повышения качества подготовки специалистов в вузе выступает совершенствование организации самостоятельной работы студентов. Взаимодействие преподавателя и студента способствует вскрытию пробелов в знаниях и в конечном результате приводит к качественному усвоению материала. Одновременно самостоятельная работа может рассматриваться и как средство совершенствования творческой индивидуальности студента, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента. Оптимальная организация, планирование, контроль и управление СРС в процессе обучения иностранному языку способствуют формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции и требуют значи-

тельного совершенствования не только ее традиционных видов, но и форм, ориентированных на формирование способности к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Библиографический список

1. *Вербичкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
2. *Кобелева Е.П., Матвиенко Е.Н.* Моделирование процесса контекстной иноязычной подготовки в системе профессионального образования // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2013. № 9 (32). С. 33–38.
3. *Кобелева Е.П.* Компетентностно-ориентированное обучение иностранному языку студентов экономических специальностей // *Вестник Московского государственного областного университета*. Сер. Педагогика. 2010. №2. С. 125–129.
4. *Кобелева Е.П.* Организация и содержание работы по формированию профессиональной иноязычной компетенции студентов экономических специальностей в транспортном вузе // *Мир науки, культуры, образования*. 2011. № 3. С. 103–106.
5. Российское образование. Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm (дата обращения: 21.03.2014).
6. *Тенищева В.Ф.* Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 399 с.

Matvienko E.N. **Organizational and Pedagogical Conditions of Effective Students' Self-education.** The present paper investigates the necessity of developing students' self-education skills in professional training; the complex context-based approach to the organization of students' self-education is suggested; organizational and pedagogical conditions of effective students' self-education in the process of context-based foreign language teaching of future economists are described.

Key words: professional education, students' self-education, context-based foreign language teaching, organizational and pedagogical conditions of effective students' self-education.

Матвиенко Елена Николаевна – доцент кафедры английского языка Сибирского государственного университета путей сообщения. Область научных интересов: высшее профессиональное образование. E-mail: elenanick13@mail.ru