

Совершенствование системы иноязычной подготовки в транспортном вузе в контексте перспектив регионального развития

В статье обоснована необходимость подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях оптимизации внешнеэкономической деятельности на территории Сибири; особое внимание уделяется проблеме совершенствования иноязычной подготовки в транспортных вузах специалистов в сфере международного бизнеса, способных участвовать в расширении деловых контактов и установлении партнерских отношений с зарубежными компаниями.

Ключевые слова: *внешнеэкономическая деятельность, система иноязычной подготовки в отраслевом вузе, условия совершенствования системы иноязычной подготовки, транспортный вуз.*

Современное состояние российской экономики обуславливает необходимость комплексного развития регионов с точки зрения наиболее эффективного использования ресурсных, технологических, транспортных, социальных возможностей. Так, в Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года приоритетными отраслями социально-экономического развития Сибири в 2010–2020 гг. будут являться: «предоставление высококачественных (включая экспортно-ориентированных) услуг транспорта, финансового сектора, образования, туристско-рекреационной сферы, здравоохранения и культуры; усиление интеграции отраслевых, вузовских и академических научных учреждений Сибири, содействие становлению и развитию единой системы, обеспечивающей превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста и формирующей сектора новой экономики; модернизация и повышение конкурентоспособности традиционных секторов экономики и социальной сферы» [8, с. 3].

Развитие транспортной инфраструктуры Сибири, которое во многом определяет экономическое развитие данного региона, в период до 2020 г. будет осуществляться в рамках основных стратегических направлений развития страны, определенных в долгосрочных документах социально-экономического развития, и с учетом и в целях обеспечения прогнозируемого роста мобильности населения и удовлетворения транспортных потребностей населения и бизнеса [8].

Одной из важнейших задач эффективного развития региона является развитие внешнеэкономической деятельности и определение перспектив международного транзитного транспортного потенциала Сибири, поддержка сотрудничества с международными организациями и административно-территориальными образованиями иностранных государств. В таблице приведены выдержки из ряда программных документов, которые свидетельствуют о перспективах развития внешнеэкономической деятельности Сибирского региона.

В этой связи профессиональная подготовка специалистов для транспортной отрасли [10] приобретает огромное значение, так как является ключевым условием для реализации обозначенных программ.

Развитие внешнеэкономической деятельности Сибири

Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010–2015 годы)»	Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года	Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года
Активная интеграция в систему международных транспортных коридоров создаст дополнительные возможности для развития российской транспортной системы и дальнейшего совершенствования ее производственной, информационной и технологической инфраструктуры, обеспечит интеграцию России в глобальную транспортную систему, ускорит рост национального валового продукта [7]	Одной из важнейших задач эффективного развития региона является развитие внешнеэкономической деятельности и определение перспектив международного транзитного транспортного потенциала Сибири, поддержка сотрудничества с международными организациями и административно-территориальными образованиями иностранных государств [10]	Процессы глобализации, изменения традиционных мировых хозяйственных связей ставят перед Россией задачу рационального использования потенциала своего уникального экономико-географического положения. Эффективная реализация <i>транзитного потенциала</i> страны позволит не только получить экономический эффект от участия в международных перевозках, но и создаст новые инструменты влияния России на мировые экономические процессы (формирование новых зон экономического притяжения, установление долгосрочных экономических связей) [7]

Очевидно, что компетентность специалистов в области международных экономических отношений и международных торговых перевозок, способных активно участвовать в расширении деловых контактов и установлении партнерских отношений с зарубежными компаниями определяется, во-первых, уверенным владением профессионально ориентированным иностранным языком, во-вторых, наличием профессиональных компетенций в области международных экономических отношений, деятельности предприятий во внешнеторговой, валютно-кредитной и финансовой сферах, а также владением технологиями международного маркетинга, бухгалтерского учета, таможенного регулирования и т.д. [5].

Что касается подготовки экономистов для транспортной отрасли, доктор экономических наук, первый заместитель председателя Объединенного ученого совета ОАО «РЖД» Д.А. Мачерет [6] высказывает мнение о том, что целесообразно осуществлять профессиональную подготовку экономистов в транспортных университетах, иначе невозможно формировать уникальные компетенции в области транспорта. По мнению ученого, транспортная сфера является более сложной, чем промышленное или сельскохозяйственное производство. Следовательно, экономист-транспортник должен обладать набором уникальных компетенций, не требующихся в других отраслях. Раскрывая значение компетенций в вопросах развития отрасли, Д.А. Мачерет делает акцент на знаниях методов оценки экономической эффективности инвестиций и использовании современных программных продуктов, а также на знаниях и умениях в области стратегического управления. Наряду с этими требованиями делается акцент на важности освоения гуманитарных наук, при этом изучение иностранного языка приобретает первостепенное значение. Это обуславливает необходимость совершенствования системы профессионально-ориентированной иноязычной подготовки в условиях отраслевого вуза.

Совершенствование данной системы трактуется нами как качественное улучшение результатов иноязычной подготовки, которое является следствием

интегрированного, субъект-субъектного взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся в рамках образовательного процесса, регулируемого отраслевыми требованиями к профессиональной подготовке специалистов в транспортном вузе. Примером подобной подготовки, сбалансированной с точки зрения перспектив работы выпускников в сфере внешнеэкономической деятельности, может служить обучение студентов профиля «Мировая экономика» в Сибирском государственном университете путей сообщения (кафедра «Английский язык»).

Процесс обучения иностранным языкам в отраслевом вузе является предметом исследований различных авторов. Среди них, например, работа Л.Н. Базир, главной целью которой явилось теоретическое обоснование и разработка интегративной технологии управления самостоятельной работой студентов транспортного вуза, позволяющей значительно повысить качество профессиональной подготовки будущих инженеров и руководителей производства [1]. Определенный интерес для нашего исследования представляет работа Е.Т. Китовой, доказывающей, что целью обучения иностранному языку в транспортном вузе должно стать развитие коммуникативного потенциала будущих специалистов, необходимого для квалифицированной и творческой деятельности в сферах и ситуациях делового партнерства [4].

Анализ теории и практики профессионального образования, а также собственный опыт обучения студентов направления подготовки «Экономика», профиль обучения «Мировая экономика», а также опыт проведения интенсивных курсов иностранного языка и обучения сотрудников Западно-Сибирской железной дороги позволяют утверждать, что совершенствование системы иноязычной подготовки в отраслевом вузе находится в зависимости от следующих организационно-педагогических условий: 1) усиление предметной (профессиональной) составляющей иноязычной подготовки; 2) формирование профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего иноязычную подготовку в условиях отраслевого (транспортного) вуза, а также 3) усиление роли работодателя в образовательном процессе отраслевого вуза.

Относительно первого условия – усиления профессиональной составляющей в обучении иностранному языку – целесообразно сделать акцент на практическом использовании контекстного обучения иностранным языкам, которое способствует максимальному сближению процесса обучения и условий будущей профессиональной деятельности обучающихся [2]. Практическое использование различных форм контекстного обучения иностранному языку (решение кейсов, проектная деятельность и т.д.), которые интегрируют моделируемую предметно-технологическую деятельность будущего экономиста и его реальную иноязычную речевую деятельность, формируя тем самым целостное представление о будущей профессиональной деятельности специалиста [5].

Представляется целесообразным отметить, что контекстное обучение выстраивается в логике трех моделей обучения: семиотической (различные формы работы с текстом на иностранном языке, когда студент-экономист знакомится с уже имеющимся опытом относительно определенного экономического явления); имитационной (создание ситуации, в которой он имеет возможность проявить себя в определенном профессиональном контексте, приобретая собственный опыт в основе которого – полученная ранее знаковая информация, например, анализ

конкретной экономической ситуации, ведение деловой переписки и т.д.); и, наконец, социальная модель (студент вовлечен в самостоятельную исследовательскую деятельность, в том числе научную, связанную с решением определенной экономической задачи), что способствует активной адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Технология контекстного обучения иностранному языку позволяет моделировать предметный и социальный контексты предстоящей профессиональной деятельности специалиста, что придает образовательному процессу личностный смысл и порождает интерес к содержанию профессиональной подготовки. В процессе контекстного обучения студенту-экономисту, обучающемуся в транспортном вузе, предоставляется возможность реально представить, где и как могут быть использованы приобретаемые в процессе обучения компетенции.

Очевидно, что контекстное обучение английскому языку студентов-экономистов в отраслевом вузе делает необходимым наличие у профессорско-преподавательского состава определенного уровня профессиональной компетентности. Анализ исследований по данной проблеме, а также практический опыт работы в вузе позволили выделить ряд требований к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющему профессиональную иноязычную подготовку в отраслевом вузе. Это прежде всего углубленная лингвометодическая подготовка как основной компонент профессиональной готовности к обучению; понимание отраслевых требований к профессиональной подготовке будущих экономистов; владение предметом обучения, в данном случае экономическая теория, финансовая деятельность и т.д.; владение компетентностно-ориентированными технологиями и оценочными средствами, а также умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми и коллегами, умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Следует отметить, что подавляющее большинство преподавателей, занимающихся иноязычной подготовкой специалистов в области внешнеэкономической деятельности, имеют базовое педагогическое образование, которое благодаря полученным в педагогическом вузе знаниям иностранных языков, умениям и навыкам практического использования различных методов и технологий обучения, а также умениям эффективной организации межличностных отношений и т.д., является определенным конкурентным преимуществом в техническом вузе, так как позволяет профессионально и более эффективно организовать образовательный процесс.

Однако отсутствие образования по профилю подготовки обучающихся «Экономика», «Менеджмент» и других у преподавателей-лингвистов служит определенным препятствием для осуществления современной, адекватной потребностям рынка труда [2] иноязычной подготовки студентов отраслевого вуза. Существует несколько подходов в решении данной проблемы: 1) систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области преподавания иностранного языка для специальных целей – LSP (под LSP понимается обучение иностранному языку специальности, например экономики, юриспруденции, таможенного дела и т.д.); 2) обучение в системе дополнительного профессионального образования); а также 3) организация обучающих семинаров для преподавателей-лингвистов, программа которых предусматривает получение базовых знаний по профилю обучения студентов.

Наиболее приемлемым с точки зрения организационной и финансовой целесообразности является, на наш взгляд, организация обучающих семинаров, программа которых может быть разработана совместно преподавателями выпускающих кафедр и преподавателями-лингвистами.

Возвращаясь к условиям совершенствования системы иноязычной подготовки в отраслевом вузе, следует отметить, что работодатель предъявляет все более жесткие требования к выпускникам профессиональных учебных заведений. Это особенно актуально для транспортной отрасли, где традиционно существует отраслевой заказ, и работодатель регулирует содержание профессиональной подготовки специалистов в отраслевых вузах исходя из своих потребностей.

С точки зрения Б.А. Лёвина, выпускники вузов, даже при условии их послевузовского «доучивания» в корпоративных университетах, не будут обладать квалификацией, которую гарантируют отраслевые вузы, поскольку в отрасли действует уникальная по масштабам и эффективности, не имеющая отечественных и зарубежных аналогов система целевой подготовки кадров. Базовыми ценностями образования в транспортных вузах являются высокий уровень фундаментальной и профессиональной подготовки, связь науки и образования, тесная связь с производством, высокий уровень учебно-лабораторной базы и квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывность образования, эффективная довузовская подготовка, лидирующие позиции в сфере международного сотрудничества и т.д. [3].

В этой связи очевидна необходимость диагностики требований отраслевых работодателей к подготовке, в том числе и специалистов, занятых в сфере международного бизнеса и внешнеэкономической деятельности. С этой целью проведено анкетирование работодателей, среди которых компания ОАО «РЖД». Анализ результатов опроса свидетельствует о высокой степени заинтересованности работодателей в выпускниках с уверенным владением профессионально ориентированным иностранным языком. Так, свыше пятидесяти процентов работодателей (58,7 %) признают важность умений и навыков в сфере ведения бизнеса (поиск и анализ профессиональной информации на иностранном языке, ведение телефонных переговоров, осуществление деловой переписки, подготовка мультимедийных презентаций и составление аналитических отчетов), которые сопровождают и обеспечивают внешнеэкономическую деятельность. Однако умения и навыки, связанные с внешнеэкономической деятельностью (владение основами МСФО (международных стандартов финансовой отчетности), участие в переговорных процессах, заключение контрактов и их перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный) являются приоритетными для организаций, занятых в этой сфере и, как следствие, свыше 70 % работодателей отметили данные знания, умения и навыки как обязательные, что и позволило сделать вывод о необходимости формирования соответствующих профессиональных компетенций в процессе обучения иностранному языку.

Таким образом, развитие внешнеэкономической деятельности на территории Сибири должно сопровождаться соответствующими системными изменениями в транспортной отрасли, которые определяют перспективы международного транзитного транспортного потенциала региона. Это обуславливает повышение качества подготовки в транспортных вузах специалистов, занятых в сфере международного бизнеса, что делает необходимым совершенствование системы их профессионально ориентированной иноязычной подготовки.

Библиографический список

1. Базир Л.Н. Интегративная технология управления самостоятельной работой студентов транспортных вузов (на примере изучения иностранного языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2005. 24 с.
2. Кобелева Е.П., Матвиенко Е.Н. Организация синхронной и асинхронной самостоятельной работы студентов в процессе контекстной иноязычной подготовки в системе профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. № 1. С. 113–117.
3. Лёвин Б.А. Отраслевое образование в интересах государства // Транспортная стратегия–XXI век. 2012. № 19. С. 106–108.
4. Китова Е.Т. Развитие коммуникативного потенциала будущих специалистов транспорта: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007. 217 с.
5. Кобелева Е.П. Формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих экономистов транспортной отрасли: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2012. 22 с.
6. Мачерет Д.А. Какие знания и умения необходимы в современных условиях экономисту на транспорте? // Экономика железных дорог. 2010. № 8. С. 79–87.
7. Министерство транспорта Российской Федерации. URL: http://mintrans.ru/DOCUMENTS/detail.php?ELEMENT_ID=13009 (дата обращения: 12.02.2013).
8. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2010/11/20/sibir-site-dok.html#comments> (дата обращения: 06.04.2013).
9. Сибирский федеральный округ. Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года. URL: <http://www.sibfo.ru/strategia/strdoc.php> (дата обращения: 04.08.2012).
10. Силкина Н.В., Пименова Е.А. Образовательное пространство дополнительного профессионального образования: отраслевой аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 6. С. 105–108.
11. Требования работодателей к системе профессионального образования / Ред. Т.Л. Клячко и др.; авт. Е.М. Аврамова и др. М.: МАКС Пресс, 2006. Сер. Управление. Финансы. Образование. 128 с.

Silkina N.V., Kobleva E.P. Improvement of Foreign Language Teaching in Transport Universities in the Context of Regional Development. The paper investigates the perspectives of professional education in the context of the development of international business on the territory of Siberia; the necessity of the improvement of foreign language teaching of students specializing in International Business are concerned; the organizational and pedagogical conditions of foreign language teaching improvement are suggested.

Key words: *international business, foreign language teaching, the conditions of the improvement of foreign language teaching, transport university.*

Силкина Надежда Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой «Профессиональное обучение, педагогика и психология» СГУПС. Область научных интересов: подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. E-mail: silkina@stu.ru

Кобелева Елена Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Английский язык» СГУПС. Область научных интересов: организация контекстной иноязычной подготовки студентов вуза. E-mail: eleko70@mail.ru