

Роль педагогической поддержки при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних на стадии судебного следствия

Потребности системы образования и происходящие процессы ее модернизации предполагают разработку механизмов устойчивого развития этой системы в различных направлениях. В данной работе определяется роль педагогов в поддержке учащихся с девиантным поведением, раскрываются методы педагогической поддержки при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних правонарушителей на стадии судебного следствия. В статье приведены следующие принципы ФЗ «Об образовании», направленные на рассмотрение уголовных дел в отношении несовершеннолетних на стадии судебного следствия: приоритетности образования, права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования; гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры. При этом, по мнению авторов статьи, педагогическая поддержка должна выстраиваться на основе уважения и доверия субъектов в целях установления личностного контакта и налаживания коммуникативных связей, а также понимания интересов подростка, его отношения к окружающему миру, современному меняющемуся обществу. В основе такой поддержки на стадии судебного следствия должны выстраиваться субъект-субъектные отношения.

В статье отмечается, что педагогическую поддержку в уголовном судопроизводстве должен проводить педагогический работник, осуществляющий в образовательной организации обязанности по обучению и воспитанию обучающихся, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, обладающий не только познаниями в области психологии и педагогики, но и знающий нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства.

В статье определены направления организации профессиональной подготовки и переподготовки работников образования, осуществляющих педагогическую поддержку в отношении несовершеннолетних правонарушителей на стадии судебного следствия, предложен перечень необходимых знаний и умений, необходимых при осуществлении педагогической поддержки, предлагаются разработанные авторами специальные курсы, тренинги, практические занятия.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, методы педагогической поддержки, правовой статус педагога, девиантное поведение, профессиональная подготовка и переподготовка учителей.

В современном мире роль образования как одного из важнейших факторов формирования общества выходит на первое место. Новые потребности системы образования и происходящие процессы ее модернизации требуют разработки механизмов устойчивого развития этой системы. Исходя из этого образование должно быть ориентировано на преодоление разрыва между потребностью общества и образованием, что нашло отражение в ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Важнейшими принципами закон признает приоритетность образования, право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культу-

ры [1]. Указанные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования наиболее важны для педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов, оказывающих помощь и педагогическую поддержку подросткам с девиантным поведением [2, с. 22]. Важным моментом такого взаимодействия является проектирование и организация педагогического сопровождения школьников с асоциальным поведением. Для понимания вышеуказанных принципов образования необходимо понимание и осмысление происходящего с человеком на определенном возрастном этапе развития, а также организация на этой основе целенаправленной педагогической помощи и сопровождения в адаптации, интеграции и самореализации в правовом обществе подросткам с девиантным поведением. Как отмечают отечественные ученые, решение проблемы адаптации не должно быть стереотипным и односторонним [3, с. 120].

На каждой ступени социальной адаптации необходимо учитывать дополнительные факторы: социально-культурную и миграционную ситуацию, преемственность методов обучения и воспитания, типы высшей нервной деятельности, принятие или непринятие личности в коллективе и коллектива личностью. Один из способов решения данной проблемы заключается в реализации индивидуального подхода к человеку.

Следует отметить, что понятия педагогического сопровождения и педагогической поддержки являются относительно новыми в отечественной системе образования.

Отмечая семантический и педагогический смысл понятия «поддержка», О.С. Газман указывает, что специалисты поддерживают тех, кому такая поддержка необходима, в том числе и в критической ситуации, требующей педагогического понимания собственных интересов ребенка, возможностей и путей преодоления проблем [4].

Данное понятие в основном используют в организации воспитательной работы как в общеобразовательной школе, так и на уровне профориентации и профессионального самоопределения подростков. Однако мы считаем, что понятие «педагогическая поддержка» может быть использовано и при работе с подростками с девиантным поведением в условиях судебной практики при рассмотрении в отношении них уголовных дел. Педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы со сверстниками, родителями и учителями и предрасположенных к совершению правонарушений и уголовно-наказуемых деяний, является, на наш взгляд, основой преодоления трудностей во взаимопонимании и учета их индивидуальных особенностей.

Педагогическая поддержка должна выстраиваться на основе уважения и доверия в целях установления личностного контакта, налаживания коммуникативных отношений и понимания интересов подростка. В основе такой поддержки должны выстраиваться субъект-субъектные и субъект-объектные отношения.

На сегодняшний день в педагогике поддержки выделяют две группы методов. К первой группе методов педагогической

поддержки относят такие, которые позволяют обеспечить поддержку асоциальных подростков, создают доброжелательную атмосферу и взаимопонимание при сотрудничестве с такими детьми. К данной группе можно отнести такие методы, как взаимное доверие и информирование, совместное планирование действий воспитательного характера, ролевые игры, одобрение достижений со стороны группы и коллектива. Вторая группа методов сконцентрирована на обеспечении индивидуально-личностной поддержки подростков с трудностями в поведении. Она предусматривает изучение индивидуального развития, определение личностных проблем несовершеннолетних правонарушителей, отслеживание процесса индивидуального развития в социуме.

Особую роль в индивидуальной педагогической поддержке играет создание ситуации успеха, повышение социального статуса ребенка с девиантным поведением, ситуации значимости его личных вкладов в решение общих задач, создание условий для самореализации личности.

Судья, представитель педагогической системы (педагог, социальный педагог, психолог) и оступившийся подросток в период судебного процесса образуют своеобразную группу, где необходимо соблюдать корпоративную культуру общения.

Первые упоминания об участии педагога в уголовном процессе встречаются в Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. [5]. Несмотря на это, процессуальные вопросы участия педагога при расследовании и рассмотрении уголовных дел до настоящего времени являются наиболее слабо развитыми и дискуссионно актуальными.

С.В. Тетюев отмечает, что российское уголовно-процессуальное законодательство не содержит однозначного ответа на вопрос о правовом статусе педагога либо психолога в процессуальных мероприятиях с участием несовершеннолетних. Существует точка зрения, что педагог обладает в уголовном судопроизводстве статусом специалиста. С другой стороны, считается, что педагог или психолог должен быть признан самостоятельным участником уголовного судопроизводства,

обладающим статусом, отличным от статуса специалиста [5].

Исходя из положений п. 62 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации педагог – это педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся [6]. Вместе с тем, законодателем не указано, какие требования должны предъявляться к педагогу (психологу) в уголовном судопроизводстве. Однако в разд. II «Участники уголовного судопроизводства» УПК РФ отсутствует понятие педагога как участника уголовного процесса, его права и обязанности не прописаны отдельной нормой (статьей).

Мы придерживаемся той точки зрения, что педагог в уголовном судопроизводстве является самостоятельной процессуальной фигурой, так как его права определены ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [6]. В соответствии с данной статьей при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних в целях обеспечения индивидуального подхода к исследованию обстоятельств совершенного ими деяния, его соразмерности с особенностями личности, ресоциализации несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых, не достигших возраста 16 лет либо достигших этого возраста, но страдающих психическими расстройствами или отстающих в психическом развитии, к их допросу органы предварительного следствия и суда обязаны привлекать педагога или психолога. В этой же статье и определены его права и обязанности.

Как правило, к участию в уголовном производстве в отношении несовершеннолетних правонарушителей привлекаются учителя или социальные педагоги из школы, в которой обучается несовершеннолетний, либо из близлежащих к следственному органу или суду образовательных организаций. Однако встречаются случаи участия в уголовных процессах лиц, имеющих высшее психолого-педагогическое образование, но не имеющих соответствующего опыта работы.

Так, например, М.В. Галдин приводит результаты опроса 51 следственного работника органов Следственного комитета России

в Сибирском федеральном округе, согласно которому 58,8 % следователей привлекали педагога пять и более раз. В 40 % случаев к участию в уголовном деле допускался педагог, работающий в образовательном учреждении, где обучается или обучался несовершеннолетний. В 1/4 случаев приглашался педагог из ближайшего образовательного учреждения [7].

Что касается привлечения педагогов в рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних на стадии судебного следствия, согласно данным Государственной автоматизированной системы «Правосудие» в Центральном районном суде г. Новосибирска в 2014 г. из 33 дел в отношении несовершеннолетних по 12 делам привлекались педагоги. Данное положение обусловлено законом (ст. 425 ч. 3 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации), согласно которому в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога, психолога обязательно [6].

Согласно ст. 46 ч. 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам [1].

М.В. Галдин указывает, что в Государственной думе Российской Федерации на рассмотрении во втором чтении находится проект Федерального закона 121975-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации», согласно ст. 64 ч. 1 которого предлагается ст. 5 УПК РФ дополнить п. 62, который определяет, что педагогом в уголовном судопроизводстве является «педагогический работник, осуществляющий в образовательной организации

обязанности по обучению и воспитанию обучающихся» [7].

В случае принятия данных изменений законодателем будет закреплено требование к педагогу как участнику уголовного судопроизводства, обеспечивающему дополнительные гарантии соблюдения прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства (подозреваемых, обвиняемых, подсудимых).

Следует также отметить, что при извещении судом образовательного учреждения, где обучается несовершеннолетний преступник, его администрация, как правило, направляет в суд для участия в рассмотрении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего его классного руководителя либо иного «свободного от основной деятельности» педагога (учителя), что не противоречит действующему законодательству. Однако мы считаем, что такое положение дел приводит к формальному присутствию педагога в уголовном процессе либо его выступлению на стороне защиты, что является нарушением уголовно-процессуального законодательства.

Изучив раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н [8], и сопоставив его с тем, какие цели должен ставить перед собой педагог при участии в рассмотрении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего правонарушителя, мы можем отметить, что исходя из должностных обязанностей, перечисленных в вышеуказанном разделе справочника, наиболее подходящими для участия в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних правонарушителей являются должности социального педагога и педагога-психолога.

Однако в предъявляемых к этим должностям квалификационных требованиях, в их должностных обязанностях отсутствуют требования к знанию уголовного и уголовно-процессуального международного законодательства в области защиты прав детей и умению применять их на практике, что, на наш

взгляд, затрудняет квалифицированное обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.

Как показывает практика, ни одна из вышеперечисленных категорий педагогов не обладает специальными познаниями в области юриспруденции как в части своих процессуальных прав и обязанностей в рамках уголовного процесса, так и в части процессуальных прав и обязанностей несовершеннолетних подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, что, безусловно, негативно сказывается на ресоциализации несовершеннолетних, не способствует обеспечению индивидуального подхода к их личности, а следовательно, не может преследовать цель профилактики рецидивов совершения несовершеннолетними преступлений.

Опираясь на положения ФЗ «Об основах системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [9], мы считаем, что при организации профессиональной подготовки и переподготовки необходимо проведение специальных курсов, а также тренингов и практических занятий.

Для осуществления профессиональной подготовки и переподготовки педагогов-психологов предлагаем перечень необходимых знаний и умений.

Педагоги-психологи, принимающие участие в судебном разбирательстве должны знать:

- положения УПК РФ в части, касающейся прав несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, их законных представителей;
- положения УПК РФ в части организации допроса несовершеннолетних подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, в том числе в части временной продолжительности допроса несовершеннолетнего;
- теоретические основы психологии девиантного поведения;
- сущность и специфику педагогической деятельности в условиях судебной практики;
- педагогические технологии организации работы с детьми с девиантным поведением.

Кроме того, они должны уметь:

- работать с нормативно-правовой документацией;

– проводить беседы с детьми с девиантным поведением;

– уметь применять педагогические методы и приемы работы с детьми.

Поскольку преподавание каждого учебного предмета имеет свою специфику, определяемую целью его изучения, содержанием и особенностями усвоения этого предмета [10, 11]; авторами статьи разработаны практические материалы по организационно-методической поддержке педагога-психолога, включающие: терминологический сло-

варь, нормативно-правовые документы по работе с несовершеннолетними детьми, курс лекций, практические занятия (тренинги), тесты и контрольные вопросы.

Разработанные материалы позволяют обеспечить подготовку педагогов к введению нового содержания образования, овладению педагогическими технологиями, современным условиям развития образования в области работы с несовершеннолетними подростками на стадии судебного разбирательства.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 5 мая 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 6 мая 2014 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2014).
2. Малик А.А., Агаверян Р.А. Норма и девиация: соотношение понятий // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 22–26.
3. Социально-гуманитарные проблемы современности / В.Т. Абишева, О.В. Дехнич, Ю.А. Дрыгина и др. Saint-Louis, MO: Publishing House Science and Innovation Center, 2014. С. 112–120.
4. Газман О.С. Новые ценности в образовании. URL: <http://setilab.ru/modules/article/trackback.php/117> (дата обращения: 25.01.2015).
5. Тетюев С.В. Участие педагога и психолога в уголовном судопроизводстве по законодательству России и Туркменистана. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2014).
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2014).
7. Галдин М.В. Изменения в УПК РФ о педагоге. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2014).
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2014).
9. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2014).
10. Силкина Н.В., Горланова Е.В. Качество образования: проблемы школьной дезадаптации. Качество образования: технологический аспект: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2002. С. 197–201.
11. Силкина Н.В., Петрова М.А. Использование учебно-методического комплекса в процессе формирования самообразовательной деятельности студентов // Модернизация системы дополнительного профессионального образования: Сб. науч. тр. по материалам I Всерос. интернет-конф., март – апрель 2007 г. / Под ред. Н.В. Силкиной, О.И. Сидорова. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2007. С. 146–156.

N.V. Silkina, A.A. Malick

The Role of Pedagogical Support of Juvenile Offenders in Criminal Cases at the Stage of Judicial Investigation

Abstract. The education system and the processes of its modernization requires the creating of mechanisms for the sustainable development of the system in different aspects. The paper identifies the role of an educator in supporting the pupils with deviant behaviour, and the methods of pedagogical support of juvenile offenders in criminal cases at the stage of judicial investigation. The paper suggests the following principles of the Federal

law 'On Education', aimed at conducting a trial with respect to the juvenile offenders at the stage of judicial investigation: the priority of education; the right to education; non-discriminative and humanistic nature of education; the priority of human life and health, human rights and freedoms, free development of a personality, cultivating of mutual respect, hardworking, citizenship, patriotism, responsibility and legal culture. In addition, the pedagogical support must be based on the respect and mutual trust of the parties, in order to establish the personal contact and communication links, as well as understanding of the teenagers' interests, their attitude to the world and modern changing society. The ground for this support at the stage of judicial investigation must be the subject-subject relationship. It is highlighted that the pedagogical support in criminal proceedings is to be conducted by an educator, who carries out the functions of teaching and up-bringing, who meets the qualification requirements specified by the professional standards, who has both, the appropriate knowledge of psychology and pedagogy, and is an expert in criminal procedure legislation.

The research reveals the directions of training and retraining of the educators engaged in pedagogical support of juvenile offenders at the stage of judicial investigation. The list of necessary knowledge and skills needed for the implementation of the pedagogical support are suggested; and the training programmes, workshops and seminars worked out by the researchers are proposed in the paper.

Key words: *pedagogical support; methods of pedagogical support; legal status of a teacher; deviant behavior; training and retraining of teachers.*

Силкина Надежда Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология» СГУПС. E-mail: silkina@stu.ru

Малик Ася Андреевна – аспирант кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология» СГУПС.