

Вопросы трудоустройства бакалавров

В статье рассмотрены вопросы трудоустройства выпускников образовательных учреждений России, в частности бакалавров. Актуальность проблемы связана с тем, что Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на Берлинской конференции, обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса. Главная ее цель – создание общеевропейской системы высшего образования – основана на единстве фундаментальных начал функционирования высшего образования.

В связи с подписанием Болонской декларации Россия должна решить ряд немаловажных задач, которые требуют существенной модернизации российского образования. Главной из таких задач является создание многоуровневой системы высшего образования: «бакалавриат – магистратура». В работе показано, что одной из проблем в окончательном освоении двухступенчатой системы подготовки специалистов является поиск и принятие соответствующих решений относительно признания на рынке труда квалификации бакалавра.

Также проанализированы уровни высшего профессионального образования. Выявлены факторы, от которых зависит эффективное решение проблем трудоустройства бакалавров российских вузов. В связи с недостаточным количеством квалифицированной рабочей силы, предприятия либо будут вынуждены в той или иной степени мириться с низким уровнем квалификации кадров, что отрицательно скажется на конкурентоспособности российской промышленности, либо станут активными союзниками и участниками инноваций в сфере занятости.

Новые условия хозяйствования, обусловленные мировым экономическим кризисом, поставили перед экономикой много сложных и принципиально новых проблем, требующих осмысления и решения. К числу таких проблем надо отнести проблему занятости населения, которая является многоаспектной проблемой рыночного хозяйства. Исходя из важности системного характера процессов становления рыночной экономики, занятость населения представляет собой не только важный производственный ресурс общества, эффективное использование которого является необходимым фактором ускорения экономического роста, но и в значительной степени основу для социальной стабильности в обществе и гармоничного общественного развития в целом.

Ключевые слова: *Болонский процесс, образовательная система, уровни высшего образования, трудоустройство, занятость, бакалавр, специалист, работодатель, квота, квалифицированная рабочая сила, производственный ресурс, профессионально-квалификационные услуги.*

Новые условия хозяйствования, обусловленные мировым экономическим кризисом, поставили перед экономикой много сложных и принципиально новых проблем, требующих осмысления и решения. Одна из таких – проблема занятости населения, которая является многоаспектной проблемой рыночного хозяйства. Исходя из того, что процессы становления рыночной экономики носят системный характер, занятость населения представляет собой не только важный производственный ресурс, эффективное использование которого является необходимым фактором ускорения экономического роста, но и в значительной степени основу для социальной стабильности и гармоничного общественного развития в целом [1].

Одним из источников рабочей силы для предприятий являются учреждения профессионального образования. Известно, что в девяностые годы произошло серьезное ослабление связей между предприятиями и учебными учреждениями, которое продолжается до сих пор. Стало ясно, что если предприятия не будут оказывать необходимого воздействия на процесс подготовки рабочей силы, то формальное повышение уровня занятости выпускников будет сочетаться с несоответствием их навыков и умений требованиям производства. Столкнувшись затем с нехваткой квалифицированной рабочей

силы, предприятия либо будут вынуждены мириться с низким уровнем квалификации кадров (что отрицательно скажется на конкурентоспособности российской промышленности), либо могут стать активными союзниками и участниками инноваций в сфере занятости.

Повышение спроса на профессионально-квалификационные услуги, скорее всего, увеличит вложения предприятий в сферу профессионального образования и несколько улучшит материальное положение учреждений профессионального образования и условия труда преподавателей. Однако эти вложения не принесут должного эффекта, если выпускники на рынке труда окажутся неконкурентоспособными. Если и в новой более благополучной в финансовом отношении ситуации значительная часть учебных учреждений профессионального образования будет не в состоянии выполнять требования предприятий к уровню профессиональной подготовки выпускников, существенных сдвигов в качестве такой подготовки ожидать не приходится [2].

Соответствие рабочей силы требованиям потенциальных инвесторов является одним из факторов, определяющих инвестиционную привлекательность того или иного региона или предприятия. Сохранение существующего разрыва между требованиями инвесторов к про-

фессиональным качествам работников и способностью системы подготовки и переподготовки кадров удовлетворить эти требования будет отрицательно сказываться на объемах инвестиций. Потери будут особенно велики там, где предприятия придают уровню профессионализма достаточно большое значение. Это означает, что недостатки существующей системы подготовки и переподготовки кадров будут, прежде всего, препятствовать развитию производств, построенных на использовании современных технологий.

Преобладание позитивных или негативных тенденций в деятельности предприятий и учреждений профессионального образования во многом определяется политикой государства в сфере занятости. Для ее успешного проведения государство должно сформулировать общероссийские и региональные приоритеты в сфере занятости [3].

На протяжении последнего десятилетия решение этой задачи постоянно откладывалось по ряду причин, среди которых не последнюю роль играла общая неопределенность экономической ситуации, обилие неотложных практических задач, из-за которых до стратегии просто не доходили руки, и, наконец, отсутствие ясного понимания роли государственного регулирования в новых условиях.

Федеральные приоритеты политики в сфере занятости должны исходить из необходимости перехода страны к постиндустриальной экономике, главную роль в которой играют высокотехнологичные отрасли промышленности, сферы телекоммуникаций и услуг, в том числе социальных. В регионах должен быть учтен уровень экономического развития, отраслевая структура экономики, демографические особенности и т.д.

При переходе от депрессии к экономическому росту одной из основных проблем в сфере занятости становится структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. В этих условиях адаптация системы профессионального образования к потребностям рынка труда становится важнейшим инструментом борьбы со структурной безработицей. Кроме того, наличие эффективной системы подготовки и переподготовки кадров становится одним из важнейших компонентов инвестиционной привлекательности региона и страны в целом. Одним из первых мест в государственной политике занятости должно стать развитие законодательных и организационных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие между системой профессионального образования и

предприятиями. В ходе такой работы нельзя забывать, что именно рынки труда и квалификационно-образовательных услуг являются механизмами, способствующими повышению качества профессионального образования.

Надеяться на то, что последнее может быть улучшено только силами какого-либо одного ведомства сегодня не приходится. Реанимировать систему государственного распределения также бессмысленно. А вот помочь в формировании и развитии институтов социального партнерства в сфере занятости государство просто обязано [4, с. 124]. Необходимо помочь этим институтам окрепнуть. Тогда постепенно можно прийти к ситуации, при которой первую роль в формировании профессиональных стандартов будут играть ассоциации работодателей с одной стороны, и объединения работников – с другой. Именно такая модель наиболее характерна для стран Западной Европы. При этом объединениям работодателей и работников должна принадлежать решающая роль в формировании профессионально-квалификационных стандартов, которые в учебных заведениях будут переведены на язык образовательных стандартов и учебных планов.

Реализация целей государственной политики занятости предполагает, среди прочего, и прогнозирование потребности в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе.

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на Берлинской конференции, обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса [4, с. 127]. Страны присоединяются к Болонскому процессу добровольно, подписав соответствующие декларации. При этом государства принимают на себя определенные обязательства, некоторые из них ограничены сроками.

Создание общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на единстве фундаментальных основополагающих начал функционирования высшего образования.

В связи с подписанием Болонской декларации России предстояло решить ряд немаловажных задач, которые требуют существенных изменений, модернизации российского образования. Главной из таких задач является создание многоуровневой системы высшего образования: «бакалавриат – магистратура» [5]. Внедрение двухступенчатой подготовки специалистов в российской высшей школе началось как эксперимент в 1992 г., и по сравнению с некоторыми другими странами, входящими в Болонский процесс, Россия находилась значительно

ближе к ее полноценной реализации. Одной из проблем в окончательном освоении двухступенчатой системы подготовки специалистов является поиск и принятие соответствующих решений относительно признания квалификации бакалавра на рынке труда.

В научных кругах не стихают споры по поводу достоинств и недостатков новой образовательной системы. Отмечая положительное, указывают на то, что двухуровневая система образования с разделением на бакалавриат и магистратуру принята на Западе. Соответственно, принятие такой же системы в России решит проблему признания наших дипломов за рубежом и сделает наше образование конкурентоспособным. Выпускники российских вузов имеют возможность работать за границей, помимо этого с дипломом бакалавра они смогут продолжить обучение в магистратуре иностранного вуза. По данным Международной организации труда, за границей работает не менее 500 тысяч российских граждан, из них более 370 тысяч – в Европе. И желающих выехать за границу на заработки намного больше. Согласно исследованиям социологов, 3,5 миллиона россиян (около 5 % трудоспособного населения) хотели бы найти работу за границей [6]. Одним из недостатков отмечают и проблему трудоустройства выпускников-бакалавров.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 10 п. 5) определяет, что в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [7].

По данным социологического опроса, работодатели при заключении трудового договора с выпускниками вузов, прежде всего, обращают внимание на следующее:

- уровень профессиональной подготовки;
- опыт практической деятельности;
- грамотность и культуру речи при собеседовании.

Следует отметить, что в соответствии со ст. 70 ТК РФ [8] работодатель не вправе устанавливать испытание в отношении лиц, окончивших образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образо-

вательного учреждения. Поскольку работодатель не может проверить деловые, личностные качества потенциального работника, то возможность возникновения трудовых отношений выпускников-бакалавров невелика.

Одной из главных проблем является то, что работодатели считают бакалавриат «незаконченным» высшим образованием либо «начальной ступенью» высшего образования (на эту программу образования выделено меньше часов, чем для специалиста, поскольку бакалавры учатся на год меньше). И действительно присутствуют некоторые ограничения для выпускников-бакалавров, например, для работников из числа профессорско-преподавательского состава вузов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 г. № 464, преподаватели профессионального цикла должны иметь высшее профессиональное образование (специалист, магистр), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. Резонно утверждать, что выпускник-бакалавр работать в высшем образовательном учреждении не имеет права или юрист-бакалавр не имеет права быть судьей.

Следует согласиться с М.М. Насретдиновой, что эффективное решение проблем трудоустройства выпускников и обеспечения предприятий региона кадрами квалифицированных специалистов зависит от многих факторов:

- качество подготовки в вузах;
- создание программ опережающей подготовки, учитывающих тенденции перспективного развития промышленности и экономики в целом;
- структура и объем подготовки специалистов с высшим образованием в субъекте, их соответствие текущей и перспективной потребности в них современной экономики;
- обучение навыкам предпринимательства, развития в вузах малых и средних предприятий;
- развитие процессов интеграции деятельности вузов, других учреждений профессионального образования и предприятий в сфере науки, образования и в других областях взаимных интересов;
- профориентация обучающихся для работы на предприятиях и воспитание у них личностных качеств, востребованных рынком труда;
- развитие студенческой инициативы в сфере профориентации студентов, трудоустройства выпускников и их адаптации к рынку труда;

– адаптация и закрепление выпускников вуза на предприятиях, развитие наставничества, социальных программ поддержки молодых специалистов;

– создание обстановки для самореализации молодых специалистов, поддержка молодежных инициатив, успешного творческого, профессионального и служебного роста выпускников и т.д. [9].

Для того, чтобы работодатели почувствовали разницу и смогли сравнить уровень подготовки специалистов и бакалавров, на рынок труда одновременно должны выйти российские выпускники, обучившиеся по двум разным программам, что произойдет через пять лет как минимум.

Аналогичная проблема существует и в других странах бывших союзных республик. М.М. Жасимов указывает [10], что причины безработицы среди бакалавров – выпускников вузов Казахстана, это формальные подходы при перестройке системы образования; не были учтены структура, менталитет, традиции и требования предприятий. В результате содержание обучения и качество подготовки бакалавров оказались ниже тех требований, которые предъявляются производствами.

Учреждению профессионального образования необходимо представлять себе перспективы спроса на рабочую силу на узко очерченном сегменте рынка труда как в профессиональном, так и в территориальном отношении. В той же ситуации находится и большинство предприятий. Поэтому на микроуровне важен прогноз ситуации на достаточно узком сегменте рынка труда. Такой прогноз должен быть детализирован до отдельных профессий и квалификаций.

На макроуровне ситуация является противоположной. Органам управления образованием и службам занятости необходимо представлять себе ситуацию на региональном или общероссийском рынке труда в целом. Прогноз такой ситуации является инструментом политики развития системы профессионального образования в регионе, обоснованного выбора приоритетов в расходовании бюджетных средств, выделяемых на профессиональное образование.

Для минимизации безработицы среди молодых выпускников вузов, необходимо разработать целевую программу содействия занятости и трудоустройства для бакалавров и ввести обязательное квотирование рабочих мест.

Библиографический список

1. Жукевич Г.В. Государственное регулирование занятости и безработицы на региональном рынке труда на этапе перехода к устойчивому экономическому развитию. URL: <http://dlib.rsl.ru/01002279192> (дата обращения: 10.03.2015).
2. Зибарев Д.Б. Совершенствование форм и методов государственного регулирования занятости населения в современной России. URL: <http://dlib.rsl.ru/01003321608> (дата обращения: 28.04.2015).
3. Воробьева Ж.Л. Особенности формирования современного рынка труда. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005406000> (дата обращения: 28.04.2015).
4. Недвигина Н.Л. Возможен ли переход на двухуровневую систему образования? Положительные и отрицательные стороны данного вопроса // Наука, образование, инновации: пути развития. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Петропавловск-Камчатский, 24–26 апреля 2012 г.). С. 124–128.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)». URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 16.05.2015).
6. Колесов Г.Б. Российские пенсии гражданам, проживающим за границей. URL: <http://www.ypensioner.ru> (дата обращения: 17.05.2015).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.). URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 02.09.2015).
9. Насретдинова М.М. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов. URL: <http://research-journal.org/featured/problems-trudoustrojstva-studentov> (дата обращения: 27.05.2015).
10. Жасимов М.М. Кому нужны бакалавры в постсоветском пространстве? URL: <http://sites.google.com/site/mzhasimov> (дата обращения: 27.05.2015).

М.А. Gorozhankina

The Problems of the Employment of Bachelors

Abstract. The paper investigates the problems of the employment of graduates of educational institutions, including bachelors, in the Russian Federation. The Russian Federation joined the Bologna Process in September

2003 at the Berlin Conference, pledging up to realize the basic principles of the Bologna process by 2010. Creating an all-european system of higher education in the framework of the Bologna Process is based on the unity of the fundamental principles of higher education. The Bologna Agreement necessitated the solving of a number of important problems and requires the significant changes and the modernization of education in Russia. The most important problem is to create a multi-level ('bachelor-master') system of higher education. It was revealed that one of the problems of the two-level educational system is searching and taking appropriate decisions concerning the recognition of the qualification of a bachelor in the labour market. The levels of higher education are analyzed, and the factors that determine the effective solution of the problems of the employment of bachelors are revealed. Due to the insufficient amount of the appropriate labour force, companies will be forced, to a certain extent, to put up with low qualification of employees, which will adversely affect the competitiveness of Russian economy, or to become active allies and participants of the innovations in the field of employment. New economic conditions determined by the global economic crisis have set up a lot of complicated and fundamentally new economic problems that require deep understanding and appropriate solutions. One of them is the problem of employment, which is a multifaceted problem of market economy. Market economy makes employment not only an important production resource of the society, the effective use of which is an essential factor in the acceleration of the economic growth, but also, to a large extent, the basis for social stability and harmonious social development as a whole. One of the sources to replenish the enterprises with the qualified workforce is the higher education institutions.

Key words: *the Bologna process; educational system; levels of higher education; job placement; employment; bachelor; specialist; employer; quota; qualified workforce; production resource; professional and qualified services.*

Горожанкина Марина Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданско-правовые дисциплины» СГУПСа. E-mail: margor71@mail.ru