

УДК 378.016:656

Е.А. Корховая, Е.А. Сиденкова

Формирование знаний о транспортном производстве у студентов-бакалавров

Статья посвящена особенностям методики формирования знаний о производственном процессе на транспорте у студентов-бакалавров. Авторами рассматривается методический прием, сущность которого состоит в сочетании различных способов изложения нового материала (объяснения преподавателя, самостоятельной работы с учебными пособиями, вычерчивания схемы, заполнения тематической таблицы), использование которых педагогами будет способствовать формированию у студентов представлений о транспортном производстве и усвоению ими основных понятий дисциплины «Единая транспортная система». На основе педагогического опыта организации учебного занятия показан наиболее эффективный план проведения такого занятия. Предложено логичное и обоснованное методическое решение задачи формирования новых знаний у студентов. В работе подчеркивается, что при проведении учебного занятия необходимо использование разработанных учебно-методических материалов.

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают различные уровни подготовки выпускников транспортных вузов. Но общим было и остается качество профессиональных знаний. Задача педагога – правильно спланировать и организовать проведение учебных занятий, выполнив при этом отбор основополагающих понятий учебной дисциплины и методики их преподавания студентам. В данных условиях возникает необходимость разработки алгоритма подачи новых знаний и формирования таких понятий, как «средства труда на транспорте», «предметы труда на транспорте», «транспортная продукция», «потребительная стоимость перемещения». Исследования и методические разработки авторов, обобщенные в настоящей статье, являются весьма актуальными и соответствуют приоритетным задачам профессионального образования. В работе раскрывается разработанный и апробированный авторами методический прием формирования знаний о транспортном производстве у студентов-бакалавров в ходе изучения ими дисциплины «Единая транспортная система».

Ключевые слова: методика формирования знаний, транспортное производство, производственный процесс на транспорте, транспортная продукция, потребительная стоимость перемещения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения для высшей школы предусматривают подготовку выпускников различного профессионального уровня – бакалавров, специалистов, магистров. В этих условиях особое значение приобретает методическое обеспечение процесса преподавания учебных дисциплин для подготовки бакалавров, т.е. на первом образовательном уровне.

Дисциплина «Единая транспортная система» изучается студентами I и II курсов (программы бакалавриата по профилю «Производственный менеджмент», «Сервис», «Логистика и управление цепями поставок»). Студент получает знания о транспортной системе России, материальной базе транспортного комплекса, факторах и условиях организации процесса перевозок как формы транспортного производства. При формировании представлений о транспортном производстве студентам довольно трудно усвоить понятия «средства труда на транспорте», «предметы труда на транспорте», «транспортная продукция», «потребительная стоимость перемещения».

Истоки проблемы кроются в особенностях формирования у студентов базовых знаний, получаемых в средней школе при изучении предмета «Обществознание» и в вузе при изучении дисциплины «Экономическая теория». Именно в этих дисциплинах закладываются мировоззренческие и технико-технологические основы формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для усвоения основополагающих понятий транспортного производства. Так, в средней школе большое внимание уделяется социальному развитию современного общества, другие аспекты жизнедеятельности общества, связанные с материальным производством, должным образом не рассматриваются. В вузовском курсе «Экономическая теория» рассматриваются: производство как общественный процесс создания материальных благ; капитал как финансовая основа производства; прибыль как финансовый результат производства. Понятие «средства производства» применительно к средствам сообщения достаточного освещения в рабочей про-

грамме не получает. Но чтобы научиться распознавать закономерности функционирования транспортного комплекса России и ее регионов, а также использовать приобретенные знания в формировании профессиональных компетенций, студент должен знать и теоретические понятия, и особенности транспортного производства.

В Сибирском государственном университете путей сообщения разработан и опубликован учебно-методический комплекс по дисциплине «Единая транспортная система» (учебное, учебно-методическое пособие и справочные материалы [1–3]). Этот комплекс дает студентам, обучающимся по программам подготовки ВО, ДПО, знания о функциональном единстве транспортной системы страны и формирующих его процессах.

В учебно-методическом пособии «Организация производства в транспортной системе России» приводится тематическое планирование практических занятий, в котором вопросы, связанные с производственным процессом на транспорте, предлагается рассмотреть на первом занятии. Цель работы, выполняемой студентами под руководством преподавателя, заключается в решении трех задач. Назначением первой, образовательной, является выяснение сущности и общих условий транспортного производства. Вторая, методическая, состоит в развитии умения работать с учебником и совершенствовании навыков делать выписки и обобщать прочитанное. Особенность решения третьей, воспитательной, задачи зависит от расписания групповых занятий. Если имеется возможность, то преподаватель дает опережающее задание и рекомендует студентам самостоятельно ознакомиться с учебной литературой, в которой рассматривается сущность транспортных процессов. Это могут быть и другие учебные пособия, в частности [4, 5], и интернет-источники. Выполнив это задание, студенты, во-первых, расширят свой кругозор; во-вторых, будут готовы к восприятию и анализу понятий «производственный процесс на транспорте» «транспортная продукция»,

«потребительная стоимость перемещения», изучаемых в ходе аудиторного занятия.

Если возможности назначить опережающее задание нет, то предлагается следующий порядок проведения занятия.

Преподаватель излагает сущность процесса производства. В частности, отмечает, что производственный процесс – это процесс непосредственного создания продукта. В транспортном производстве таким продуктом является услуга по перемещению. Перемещение – это деятельность человека, необходимая ему для обеспечения своих основных потребностей – в пище, воде, одежде, общении и т.д. [6]. Так было на всех этапах человеческого развития. Но размер, сроки, темпы перемещения во многом зависели и продолжают зависеть от возможностей человека. Поскольку перемещение есть жизненная потребность, то человек всегда искал способы ее реализации. Например, чтобы облегчить себе условия труда, он применял в своей деятельности «перемещение тела относительно пространства», т.е. совершал механическое движение. Постепенно границы перемещения как процесса расширились. Появились участники этого процесса. Перемещение грузов (и людей) стало рассматриваться как производственная деятельность. Здесь преподавателю необходимо сделать обобщение, в котором отметить, что в настоящее время транспортировка грузов и пассажиров многообразна, но всегда отражает «физическую сущность» производственного процесса на транспорте, т.е. преодоление сопротивления предмета труда движению перемещаемого тела. Далее можно подчеркнуть, что физическая сущность транспорта отражена в названиях его видов [7]. Например, на водном транспорте движению судна противостоит сопротивление воды. На воздушном транспорте движение вызвано преодолением сил земного притяжения, аэродинамических сил, тяговых сил двигателя. Железнодорожный транспорт отражает физическую сущность движения тела по твердой поверхности. Колесо и рельс представляют собой обязательное совместное средство труда

на транспорте. Оно бывает одновременно подвижным (локомотив и вагоны) и стационарным (верхнее строение пути). На трубопроводном транспорте перемещающиеся жидкость и газ ограничены твердым телом – трубой. Силы преодоления сопротивления и их носители в этом случае и есть предметы и средства труда, а суть продукции транспорта – это завершённое по назначению перемещение груза или пассажира (услуга), целенаправленное и опосредованное всеми составными частями потребительной стоимости перемещения.

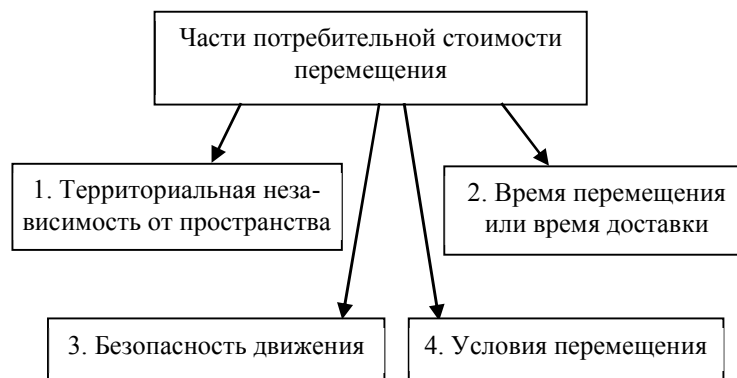
На аудиторных занятиях студенты получают общее представление о сущности понятия «производственный процесс на транспорте» и условиях формирования «транспортной продукции».

Далее преподаватель приступает к формированию у студентов понятия «потребительная стоимость перемещения». При этом необходимо отметить, что «продукт труда транспортного производства» образуется именно в процессе перемещения. Поэтому перемещение как процесс имеет не только технико-технологические, но и экономические характеристики. Следовательно, стоимость перемещения людей и грузов – это и есть потребительная стоимость перемещения. В этом понятии отражено взаимодействие предмета и средств труда в транспортном производстве. Потребительную стоимость принято рассматривать как оценку полезности вещи и явления. Оценка является общей и устойчивой, но может изменяться по мере развития общества и расширения познания [8].

Преподаватель, сформировав у студентов общее представление о сущности производственного процесса на транспорте и его элементах, может активизировать познавательную деятельность аудитории. В данном случае достаточно задания графически отобразить условия транспортного производства с позиции потребительной стоимости перемещения (рисунок). Исходный материал для выполнения рисунка студент может получить либо из [3], либо в ходе пояснения преподавателя.

Беседу следует продолжить и отметить, что согласно объективным законам общества и природы человек вынужден прибегать к производству (и потреблению) перемещений постоянно. Действительно, перемещение грузов и человека (пассажира) служит необходимым началом процессов либо производства, либо потребления. Следовательно, чтобы достичь нужных ему материальных благ, человеку необходимо преодолеть пространство, разделяющее места нахождения человека и искомых материальных благ. Именно движение к достижению территориальной независимости от пространства относительно заданного места в пространстве и есть первое условие транспортного производства. Время, за которое состоялось перемещение, – это второе и всеобщее условие транспортного производства.

Студентам необходимо пояснить второе условие транспортного производства. Они должны понять, что без учета времени пассажира никакой потребительной стоимости перемещения не может быть создано (следовательно, и потреблено).



Условия транспортного производства

Для пассажира время перемещения равно времени его участия в этом перемещении. При этом внимание студентов концентрируется на правильном заполнении блоков структурной схемы. Преподаватель может дать и развернутое пояснение сущности времени перемещения или времени доставки, указав, что время доставки, как составная часть потребительной стоимости перемещения, определяется не только скоростью движения самого транспортного средства к достижению заданного места, но также интервалом или частотой отправления (прибытия) других транспортных средств, временем необходимых пересадок, стоянок в пути, включая время ожидания, зависящее от интервала прибытия-отправления и т.п.

Для того чтобы у студента сложилось целостное представление о значении времени доставки как всеобщем условии транспортного производства, необходимо указать, что время доставки груза обычно определяется временем, прошедшим с момента сдачи груза грузоотправителем до момента приемки грузополучателем доставленного на пункт назначения груза или уведомления о прибытии груза. То есть время доставки или общее время перемещения включает в себя время движения, время ожидания отправления в начальном пункте, а также все остановки в пути следования, пересадки и т.п.

Для отражения безопасности движения (третьего условия транспортного производства) преподаватель дает пояснение, в ходе которого раскрывается технологический смысл транспортного процесса. Можно отметить, что момент передачи на транспорт груза для перемещения – это и есть начало транспортного производственного процесса. Поэтому для достижения желаемого результата и завершения производственного процесса безопасным должен быть каждый элемент комплекса «транспортная система», а при производстве транспортной продукции в ее потребительную стоимость должна входить безопасность движения.

Итак, в блоках структурной схемы студенты под руководством преподавателя

отразили три условия транспортного производства. При формировании представления о содержании четвертого блока целесообразно отметить, что многогранность транспортного производства в целом и потребительной стоимости перемещения в частности определили «условия перемещения» как еще один аспект производственного процесса [9]. Преподаватель, поясняя студентам содержание этого элемента структурной схемы, подчеркивает, что при перевозке пассажиров условия перемещения могут быть весьма разнообразны, подчас не иметь прямого отношения к транспортному процессу. Они во многом обусловлены тем, что человеку присущи определенные особенности и привычки, которые при производстве транспортной услуги следует учитывать. При грузовых перевозках условия перемещения конкретизированы, даже измеряемы, поскольку включают выполнение технико-технологических, экономических (коммерческих) и юридических требований.

Преподаватель, убедившись, что аналитическая работа выполнена, а структурная схема в рабочей тетради приобрела законченный вид, подытоживает содержательную часть занятия. Вывод о том, что рассмотренные элементы или составные части потребительной стоимости перемещения (движение к достижению территориальной независимости от пространства относительно заданного места, время доставки, безопасность движения, соблюдение условий перемещения) характеризуют транспортное производство и создают потребительную стоимость перемещения, можно считать уместным.

Изложив новый материал, преподаватель приступает к закреплению знаний и умений (как уже имеющихся, так и полученных в ходе изучения данной темы). Студентам рекомендуется продолжить работу с соответствующими учебными изданиями. Назначение этой части аудиторной работы под руководством преподавателя состоит в том, чтобы студенты сумели полученные знания об общих условиях транспортного производства применить к функционированию водных и сухопутных

Особенности транспортного производства

Общие условия	Примеры проявления	
	Водные виды транспорта	Сухопутные виды транспорта
Территориальная независимость от пространства	Внутренние водные (реки, озера и т.п.) и морские пути (по океанам и морям)	Континентальные железные и автомобильные дороги
Время перемещения (скорость доставки)	Танкеры, суда, теплоходы, корабли, паромы	Железнодорожный, автомобильный транспорт, маршрутно-транспортные средства
Безопасность движения	Система пожарной безопасности, спасательное оборудование, служба движения судов, буи, страхование	Огнетушители, система пожарной безопасности, медицинская аптечка, запасные выходы, связь, светофорная сигнализация, тормозная система
Условия перемещения	Таможенная служба, страхование	

видов транспорта и тем самым показать понимание сущности производственного процесса на транспорте [10]. В качестве средства решения этой задачи обучения можно предложить работу с таблицей.

Предлагаемый способ выполнения задания позволит преподавателю не только проверить уровень владения студентами правилами и приемами аудиторной работы, но и приступить к формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций по вопросам работы транспорта, основных производственных и транспортных процессов и их экономической обусловленности.

В заключение приведем в общем виде план данного учебного занятия.

Практическое занятие № 1

Тема: производственный процесс на транспорте.

Цель: выяснить сущность и общие условия транспортного производства, развивать умение работать с учебником, совершенствовать навыки делать «выписки» и обобщения.

Содержание задания:

1. Ознакомиться с особенностями производственного процесса на транспорте.
2. В рабочую тетрадь выписать определения понятий «производственный про-

цесс», «транспортная продукция», «потребительная стоимость перемещения».

3. Сформулировать общие условия транспортного производства, записать в рабочую тетрадь и дать примеры по водным и сухопутным видам транспорта.

Таким образом, чтобы студент-бакалавр овладел знаниями о производственном процессе на транспорте, преподавателю необходимо грамотно спланировать и организовать аудиторное учебное занятие, при проведении которого предусмотреть различные формы методической работы.

Образовательная ценность данного практического занятия состоит в том, что непосредственный контакт обучающего с обучаемым в процессе формирования знаний о транспортном производстве способствует мыслительной деятельности и трудовой активности студента-бакалавра транспортного вуза.

Опыт преподавания дисциплины «Единая транспортная система» подтверждает, что сочетание приемов изложения нового материала, организации работы с учебными пособиями, закрепления студентами новых знаний в ходе самостоятельной работы по заполнению блоков структурной схемы и тематической таблицы результативно и методически обосновано.

Библиографический список

1. Единая транспортная система: Учеб. пособие / Н.Б. Попова, Е.А. Сиденкова, Ю.М. Буинцева, М.С. Чикинова, Е.А. Корховая. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2014. 279 с.
2. Организация производства в транспортной системе России: Учеб.-метод. пособие / Н.Б. Попова, Е.А. Сиденкова, Е.С. Жендарева, М.С. Чикинова, Е.А. Корховая. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. 108 с.

3. Справочные материалы к выполнению заданий практических занятий, расчетно-графической работы, заданий для самостоятельной работы по дисциплинам ЕТС, ОКТ, МТУ / Под ред. Н.Б. Поповой. Новосибирск: Изд-во НГАВТ, 2014. 71 с.
4. Витвицкий Е.Е. Теория транспортных процессов и систем (грузовые автомобильные перевозки): Учеб. пособие. Омск: Изд-во СибАДИ, 2010. 208 с.
5. Трихунков М.Ф. Транспортное производство в условиях рынка: качество и эффективность. М.: Транспорт, 1993. 255 с.
6. Галабурда В.Г. Единая транспортная система. М.: Транспорт, 2001. 303 с.
7. Троицкая Н.А., Чубукова А.Б. Единая транспортная система. М., 2007. 240 с.
8. Беляев В.М. Основы менеджмента на транспорте: Учебник. М.: Академия, 2010. 320 с.
9. Шишкина Л.Н. Единая транспортная система России: Учебник. М.: Желдориздат, 2001. 208 с.
10. Трихунков М.Ф. Транспортное производство в условиях рынка: качество и эффективность. М.: Транспорт, 1993. 255 с.

Е.А. Korkhovaya, Е.А. Sidenkova

The Development of Bachelors' Knowledge of Transport Operating Process

Abstract. The paper is devoted to the peculiarities of a teaching method aimed at the development of bachelors' knowledge of transport operating process. The authors suggest a methodological procedure, comprised of a combination of different methods of new material presentation (teacher's explanation, self-study using textbooks, drawing diagrammes, completing thematic tables) which facilitate the development of students' understanding of transport operating process and mastering of the basic concepts of the course 'Integrated transport system.' The most optimal plan of such lessons organization, based on the teaching experience is suggested; a logical and reasonable methodological solution to the problem of students' new knowledge development is proposed. The paper emphasizes the importance of using developed teaching materials. It is highlighted that the Federal state educational standards currently admit different levels of competence of transport higher education institutions graduates. However, high quality of professional knowledge remains significant. The task of a teacher is to plan and organize the studies with the appropriate selection of basic concepts of the course and teaching methodology. Under these conditions, the essential is the development of an algorithm of new knowledge presentation and the development of such concepts as 'instruments of labour in transport', 'objects of labour in transport', 'product of transport operation', 'transportation value in use'. The research and methodological solutions summarized in this paper are highly relevant and consistent with the priorities of vocational education. The paper describes the developed and approved teaching method of the development of bachelors' knowledge of transport operating process by means of the course 'Integrated transport system.'

Key words: *method of knowledge development; transportation; transport operating process; product of transport operation; transportation value in use.*

Корховая Елена Александровна – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая экономика и туризм» СГУПС. E-mail: nsdk2@mail.ru

Сиденкова Елена Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика транспорта». E-mail: sidenkova.e@yandex.ru